

## ■ Особенности профессиональной «Я-концепции» курсантов военного вуза и студентов гражданского вуза, обучающихся по направлению «Психология»

О.С. Михно<sup>1,2</sup> 

<sup>1</sup> Военный университет им. Князя Александра Невского Министерства обороны ВС РФ, Москва, Российская Федерация

<sup>2</sup> Московский международный университет, Москва, Российская Федерация

 omihno@rambler.ru

### РЕЗЮМЕ

**Актуальность.** В современном обществе повышается требовательность к профессионализму психологов, что отражается в инновационных тенденциях реформ высшего профессионального образования. В настоящее время в молодежной среде наблюдается сложная и противоречивая динамика. С одной стороны, происходят положительные сдвиги в области формирования профессиональной «Я-концепции» молодых специалистов. С другой стороны, наблюдается возрастание негативных социальных процессов: распространение иждивенческой позиции, потребительского отношения к жизни, раздвоение моральных норм и др. Соответственно, актуальными являются исследования, выявляющие предикторы профессиональной «Я-концепции» у будущих специалистов с целью совершенствования системы их профессиональной подготовки и воспитания.

**Цель.** Сравнение особенностей профессиональной «Я-концепции» у курсантов военного вуза и студентов гражданского вуза, обучающихся по направлению «Психология».

**Выборка.** В исследовании приняли участие 59 студентов гражданского вуза и 50 курсантов военного вуза, обучающихся на третьем и четвертом курсах вуза по направлению «Психология» в возрасте от 20 до 26 лет.

**Методы.** Исследование проводилось с помощью методик: 1. «Якоря карьеры» Э. Шейна; 2. «Ценностные ориентации» М. Рокича; 3. Методика изучения статуса профессиональной идентичности А.А. Азбель, адаптированной для студентов и курсантов вуза. Для выявления значимых различий между двумя группами применялся непараметрический критерий U-критерий Манна — Уитни (использовалась статистическая программа SPSS Statistics 26).

**Результаты.** В ходе эмпирического исследования были выявлены значимые статистические различия между группами по отдельным параметрам профессиональной «Я-концепции»: в выраженности отдельных карьерных ориентаций, в ценностных ориентациях и в статусе профессиональной идентичности.

**Выводы.** У студентов-психологов и курсантов-психологов особенности профессиональной «Я-концепции» различаются, что объясняется спецификой их обучения: у курсантов-психологов формируются карьерные ориентации и ценности, связанные с управлением, работой в коллективе, высокой активностью, мобильностью; у студентов-психологов карьерные ориентации часто направлены на предпринимательство.

**Ключевые слова:** профессиональная «Я-концепция», карьерные ориентации, профессиональная идентичность, ценностные ориентации, курсанты военного вуза, студенты гражданского вуза

Для цитирования: Михно, О.С. (2025). Особенности профессиональной «Я-концепции» курсантов военного вуза и студентов гражданского вуза, обучающихся по направлению «Психология». *Национальный психологический журнал*, 20(1), 65–74. <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0106>

# Professional “I-concept” of Cadets at a Military University and Students at a Civil University Studying in the Direction of “Psychology”

Olga S. Mikhno<sup>1,2</sup> 

<sup>1</sup> Military University named after Prince Alexander Nevsky, Ministry of Defense of the RF Armed Forces, Moscow, Russian Federation

<sup>2</sup> Moscow International University, Moscow, Russian Federation

 omihno@rambler.ru

## ABSTRACT

**Background.** In modern society, the demands to the professionalism of psychologists are increasing, which is reflected in the innovative trends in higher professional education reforms. Currently, complex and contradictory dynamics is observed in the youth environment. On the one hand, positive shifts are taking place in the field of formation of the professional “I-concept” of young specialists. On the other hand, there is an increase in negative social processes: the spread of a dependent position, a consumer attitude to life, a bifurcation of moral standards, etc. Accordingly, studies that identify predictors of the professional “I-concept” of the future specialists in order to improve the system of their professional training and education are relevant.

**Objective.** The study focuses on the comparison of the characteristics of professional “I-concept” among cadets of a military university and students of a civil university studying in the direction of “Psychology”.

**Methods.** The research was carried out using the following methods: the “Career Anchor” by E. Shane; “Value Orientations” by M. Rokeach; methodology for studying the status of professional identity by A.A. Azbel, adapted for university students and cadets.

**Study Participants.** The study involved 59 students of a civil university and 50 cadets of a military university, being at the third and fourth years of studying in the field of Psychology, aged from 20 to 26 years.

**Results.** The empirical study revealed significant statistical differences between the groups in individual parameters of the professional “I-concept”: in the severity of individual career orientations, in the value orientations and in the status of professional identity.

**Conclusions.** The features of the professional “I-concept” differ in psychology students and psychology cadets, which is explained by the specifics of their training: psychology cadets develop career orientations and values with management, teamwork, high activity, mobility; psychology students often have career orientations toward entrepreneurship.

**Keywords:** professional “I-concept”, career orientations, professional identity, value orientations, cadets of a military university, students of a civil university

**For citation:** Mikhno, O.S. (2025). Professional “I-concept” of cadets at a military university and students at a civil university studying in the direction of “psychology”. *National Psychological Journal*, 20(1), 65–74. <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0106>

## ВВЕДЕНИЕ

Роль профессиональной психологической помощи и поддержки в современном обществе неуклонно возрастает, что обусловлено текущим состоянием многих сфер социального развития: экономической, политической, информационной и др., влияющих на благополучие личности и ее удовлетворенность жизнью. Большое значение приобретает деятельность специалистов-психологов, обладающих необходимыми компетенциями оказания помощи людям, оказавшимся в кризисных или экстремальных жизненных ситуациях (Шойгу, 2019). Обладая уникальными профессиональными знаниями и методическими навыками, специалист-психолог способен оказывать необходимую помощь людям, не нанося им морального вреда, что объясняет возрастающую актуальность исследований психологических предикторов, профессиональных условий и др., способствующих росту профессионализма современного психолога (Солнцева, 2021; Степанова, 2021; Чернобровкина, 2015; Шувалова, 2010).

В настоящее время в системе высшего образования возрастает потребность в психолого-педагогических средствах обучения и воспитания, способствующих профессиональному развитию будущих специалистов. Эти средства призваны актуализировать способности обучающихся и содействовать формированию необходимых профессиональных компетенций и устойчивой профессиональной «Я-концепции» (Леньков и др., 2023; Лисовская и др., 2018; Мошкина и др., 2022; Михайлова,

2020). Такой подход связан как с необходимостью всесторонне использовать профессиональный потенциал личности, так и с потребностью личности реализовать себя в профессиональной деятельности и карьере. Современный профессионал — это тот, кто умеет управлять своим профессиональным опытом и адаптивен к изменяющейся среде; готов к непрерывному профессиональному самообразованию, в том числе и к самостоятельному освоению нового знания; обладает высоким потенциалом к саморазвитию (Барабанщикова, Кузнецова, 2022, с. 5). Для будущего профессионала очень важно не только освоение специальных знаний и навыков, но и осознание своего «образа Я» — главной составляющей профессиональной «Я-концепции» (Абдурасулов, 2019).

В отечественной и зарубежной психологии представлены научные труды, посвященные изучению «Я-концепции» как результата профессионального становления личности и как значимого условия успешного осуществления профессиональной деятельности (Асмолов, 2019; Бодалев, 2008; Джанерьян, 2018; Шнейдер, 2004; Пряжников, 2020; Бернс, 2014; Олпорт, 2012 и др.). В период студенчества «Я-концепция» претерпевает существенные изменения вследствие интенсивного развития личности, становится более устойчивой и при этом более дифференцированной: индивид начинает осознавать свои профессиональные потребности, мотивы и интересы, и на их основе формирует свой индивидуальный профессиональный план и стратегии развития карьеры.

Понятие профессиональной «Я-концепции» является сложным и многогранным, поэтому в науке не существует его однозначного определения. Профессиональная «Я-концепция» рассматривается как совокупность представлений индивида о себе сквозь призму профессии, при этом выделяются как представления о своих реальных достижениях, так и о собственных ожиданиях («Я-реальное» и «Я-идеальное») (Реан, 2002); как личностное образование, сформированное в процессе развития человека в профессиональной деятельности, и влияющее на его реализацию в профессии, адаптацию и включение в профессиональную среду (Деркач, 2004); как система взаимосвязанных представлений человека о себе как личности и как субъекте профессиональной деятельности, необходимых как для самореализации в профессии, так и для поиска в ней личностных смыслов (Джанерьян, 2018) и др.

Некоторые авторы предлагают рассматривать профессиональную «Я-концепцию» как взаимосвязь трех компонентов, определяющих профессиональное самосознание и поведение индивида: когнитивного, эмоционального, поведенческого (Рикель, 2012). Таким образом, профессиональная «Я-концепция» включает в себя представления индивида о профессионально важных качествах, необходимых для успешной карьеры, эмоциональное самоотношение и реальное профессиональное поведение человека.

Также в структуре профессиональной «Я-концепции» отдельные авторы выделяют профессиональную идентичность, отражающую степень отождествления/дифференциации образов «реального профессионала» и «идеального профессионала», и по сути являющейся синтезом накопленного специалистом профессионального опыта, усвоенных им профессиональных ценностей и целей (Лысуенко, 2013).

Особенности формирования профессиональной «Я-концепции» студентов-психологов на разных этапах становления анализируются во многих современных исследованиях (Донцов и др., 2019; Дубровина, 2019; Зимняя и др., 2018). Специфика будущей профессиональной деятельности студентов-психологов формирует определенные требования к их личности: они должны обладать высоким эмоциональным интеллектом, эмпатией, коммуникативностью, умением взаимодействовать с другими людьми. В соответствии с этими требованиями строится и процесс обучения студентов-психологов, имеющих прагматическую направленность, заключающуюся в том, что образовательный процесс должен быть приближен к предстоящей профессиональной деятельности. В ходе практических занятий с элементами тренингов, ролевых игр, учебных практик и др., студенты-психологи осваивают конкретные направления психологической работы, способность реализовывать мероприятия реабилитационного, коррекционного и профилактического характера; формируют способность использовать различные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц или групп населения (очное консультирование, онлайн-консультирование, экстренную психологическую помощь, медиацию и др.); в ходе проектной деятельности осваивают исследовательские методы, развивают способность осуществлять научные исследования, развивают креативность, творческий подход к содержанию психологической работы.

Процесс профессионального становления курсантов-психологов связан с условиями их будущей деятельности, предъявляющей особые требования к профессиональной пригодности кандидатов (Благинин и др., 2022; Утлик, 2022). Эти условия характеризуются интенсивным и динамичным режимом труда, готовностью к риску, высокой устойчивостью к деструктивному информационно-психологическому воздействию и т.д. Особый интерес в военном образовании представляет развитие практических педагогических методов и способов, способствующих формированию направленности курсантов к службе (боевая и психологическая подготовка, стажировки и пр.). Они обеспечивают переход от формально-положительного к сознательному и ответственному отношению к профессии военнослужащего, а также успешную профессиональную адаптацию (Иоаниди, 2019).

Можно сделать вывод, что от условий учебного процесса вуза во многом будет зависеть динамика развития профессиональной готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

Таким образом, теоретический анализ научных исследований позволил заключить, что профессиональная среда играет важную роль в формировании профессиональной «Я-концепции» специалистов и может существенно отличаться даже у обучающихся по одной специальности.

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: сравнение особенностей профессиональной «Я-концепции» курсантов военного вуза и студентов гражданского вуза, обучающихся по направлению «Психология».

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

У курсантов-психологов и студентов-психологов когнитивный и эмоциональный структурные компоненты профессиональной «Я-концепции» могут отличаться, что будет проявляться в выраженности в обеих группах разных карьерных ориентаций и ценностей:

— курсанты-психологи больше ориентированы на построение карьеры, связанной с управленческой деятельностью, у них могут быть более выражены ценности, связанные с эффективностью деятельности, служением и т.п.

— студенты-психологи ориентированы на реализацию предпринимательской стратегии в профессии, у них могут быть выражены ценности независимости, самореализации и т.п.

Также в группах респондентов могут быть выявлены разные статусы профессиональной идентичности: можно предположить, что у курсантов-психологов профессиональная идентичность будет более сформирована по сравнению со студентами-психологами, поскольку уже в процессе обучения в военном вузе они реализуют профессиональные функции как военнослужащие, их учебная деятельность неразрывно связана со служебной.

## ВЫБОРКА

В исследовании приняли участие 59 студентов гражданского вуза и 50 курсантов военного вуза, женского и мужского пола, обучающихся на 3 и 4 курсах вуза по направлению «Психология» в возрасте от 20 до 26 лет.

## МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для выявления основных структурных компонентов профессиональной «Я-концепции» респондентов применялись следующие психодиагностические методики:

1. Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна (в адаптации В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер) (Чикер, 2004) — для оценки когнитивного компонента профессиональной «Я-концепции»;
2. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (в адаптации А. Гоштаутаса, А. Семёнова и В. Ядова) (Райгородский, 2001) — для оценки эмоционального компонента профессиональной «Я-концепции»;
3. Методика изучения статуса профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова (Грецов, 2006).

Для выявления значимых различий показателей двух групп применялся непараметрический U-критерий Манна — Уитни (использовалась статистическая программа SPSS Statistics 26).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ результатов карьерных ориентаций респондентов показал, что в целом в обеих группах преобладают средние значения по всем шкалам методики «Якоря карьеры» Э. Шейна. Значимые различия показателей карьерных ориентаций респондентов представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Описательная статистика и значимые различия показателей карьерных ориентаций в двух группах

| Карьерные ориентации          | Средние значения в баллах и стандартное отклонение ( $\sigma$ ) |                    | Достоверность различий   |                            |
|-------------------------------|---|--------------------|--------------------------|----------------------------|
|                               | в группе студентов  | в группе курсантов | U-критерий Манна — Уитни | Уровень значимости ( $p$ ) |
| Менеджмент                    | 4,5±1,8   | 6,2±2,2            | 1065                     | 0,0002**                   |
| Стабильность работы           | 5,3±1,8   | 6,0±2,1            | 1392                     | 0,041*                     |
| Стабильность места жительства | 6,8±2,1   | 4,3±1,5            | 2918                     | 0,0004**                   |
| Предпринимательство           | 5,5±2,2   | 4,2±1,9            | 2409                     | 0,0002**                   |

Примечание: при  $p \leq 0,05^*$ , при  $p \leq 0,001^{**}$

**Table 1**

**Descriptive statistics and significant differences in career orientations in the two groups**

| Career orientations             | Average values and standard deviation ( $\sigma$ ) |                 | Reliability of differences    |           |
|---------------------------------|--|-----------------|-------------------------------|-----------|
|                                 | group of students                                  | group of cadets | U-criterion<br>Mann — Whitney | p — value |
| Management                      | 4.5±1.8  | 6.2±2.2         | 1065                          | 0.0002**  |
| Operation stability             | 5.3±1.8  | 6.0±2.1         | 1392                          | 0.041*    |
| Stability of place of residence | 6.8±2.1  | 4.3±1.5         | 2918                          | 0.0004**  |
| Entrepreneurship                | 5.5±2.2  | 4.2±1.9         | 2409                          | 0.0002**  |

Note: at  $p \leq 0.05^*$ , at  $p \leq 0.001^{**}$

Значимые различия карьерных ориентаций в группах выявлены по следующим шкалам: «менеджмент» (4,5 баллов у студентов-психологов и 6,2 балла у курсантов-психологов;  $U_{\text{эмп}} = 1065$  при  $p = 0,0002$ ), «стабильность работы» (5,3 баллов у студентов и 6,0 у курсантов;  $U_{\text{эмп}} = 1392$  при  $p = 0,041$ ), «стабильность места жительства» (6,8 балла у студентов и 4,3 у курсантов;  $U_{\text{эмп}} = 2918$  при  $p = 0,0004$ ), «предпринимательство» (5,5 у студентов и 4,2 у курсантов;  $U_{\text{эмп}} = 2409$  при  $p = 0,0002$ ).

С помощью методики М. Рокича были выявлены особенности ценностных ориентаций в обеих группах. Результаты были проранжированы для каждой группы респондентов. Значимые различия ценностных ориентаций в группах представлены в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Значимые различия показателей средних рангов ценностных ориентаций в двух группах**

| Ценности                  | Средний ранг по группам |                    | Достоверность различий      |                           |
|---------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------|
|                           | в группе студентов      | в группе курсантов | U-критерий<br>Манна — Уитни | Уровень<br>значимости (p) |
| Терминальные ценности     |                         |                    |                             |                           |
| Активная жизнь            | 4                       | 6,4                | 1301                        | 0,017*                    |
| Интересная работа         | 6                       | 3,8                | 2110                        | 0,044*                    |
| Инструментальные ценности |                         |                    |                             |                           |
| Образованность            | 2,4                     | 5,3                | 405                         | 0,0002**                  |
| Твердая воля              | 7,1                     | 3,1                | 445                         | 0,0004**                  |
| Эффективность в делах     | 11,2                    | 2,5                | 605                         | 0,0002**                  |
| Независимость             | 9,08                    | 16,9               | 1302                        | 0,048*                    |

Примечание: при  $p \leq 0,05^*$ , при  $p \leq 0,001^{**}$

**Table 2**

**Significant differences in the indicators of average ranks of value orientations in two groups**

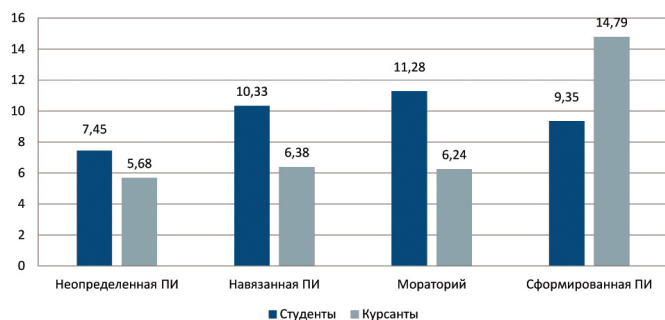
| Values                 | Average rank      |                 | Reliability of differences    |           |
|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------|-----------|
|                        | group of students | group of cadets | U-criterion<br>Mann — Whitney | p — value |
| Terminal values        |                   |                 |                               |           |
| Active life            | 4                 | 6.4             | 1301                          | 0.017*    |
| Interesting job        | 6                 | 3.8             | 2110                          | 0.044*    |
| Instrumental values    |                   |                 |                               |           |
| Education              | 2.4               | 5.3             | 405                           | 0.0002**  |
| Strong will            | 7.1               | 3.1             | 445                           | 0.0004**  |
| Efficiency in business | 11.2              | 2.5             | 605                           | 0.0002**  |
| Independence           | 9.08              | 16.9            | 1302                          | 0.048*    |

Note: at  $p \leq 0.05^*$ , at  $p \leq 0.001^{**}$

Статистически значимые различия получены по таким терминальным ценностям как «активная жизнь» (ранг у студентов — 4, ранг у курсантов — 6,4;  $U_{\text{эмп}} = 1301$  при  $p = 0,017$ ), а также «интересная работа» (ранг у студентов — 6, ранг у курсантов — 3,8;  $U_{\text{эмп}} = 2110$  при  $p = 0,044$ ).

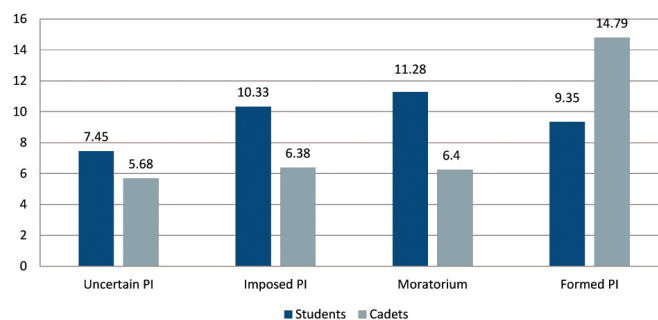
Статистически значимые различия между группами выявлены по следующим инструментальным ценностям: «образованность» (ранг у студентов — 2,4, ранг у курсантов — 5,3;  $U_{\text{эмп}} = 405$  при  $p = 0,0002$ ); «твердая воля» (ранг у студентов — 7,1, ранг у курсантов — 3,1;  $U_{\text{эмп}} = 445$  при  $p = 0,0004$ ); «эффективность в делах» (ранг у студентов 11,2, ранг у курсантов — 2,5;  $U_{\text{эмп}} = 605$  при  $p = 0,0002$ ); «независимость» (ранг у студентов — 9,08, ранг у курсантов — 16,9;  $U_{\text{эмп}} = 1302$  при  $p = 0,048$ ).

На Рисунке представлены результаты статуса профессиональной идентичности.



Рисунок

Средние значения показателей статусов профессиональной идентичности студентов и курсантов



Figure

Average values of indicators of professional identity (PI) statuses of students and cadets

Анализ полученных результатов показал, что у студентов-психологов преобладает «мораторий» в качестве статуса профессиональной идентичности ( $11,28 \pm 5,2$ ), который характеризуется нежеланием респондентов на данном этапе профессионального развития связать свою дальнейшую жизнь с профессией психолога. В группе курсантов-психологов преобладает статус «сформированная профессиональная идентичность» ( $14,79 \pm 3,9$ ).

В Таблице 3 представлено сравнение средних значений показателей статусов профессиональной идентичности в обеих группах.

Таблица 3

Значимые различия статусов профессиональной идентичности (ПИ) в обеих группах

| Профессиональная идентичность (ПИ) | Средние значения в баллах и стандартное отклонение ( $\sigma$ ) |                    | Достоверность различий   |                            |
|------------------------------------|---|--------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                    | в группе студентов  | в группе курсантов | U-критерий Манна — Уитни | Уровень значимости ( $p$ ) |
| Неопределенная ПИ                  | 7,45±2,1  | 5,68±1,9           | 327,5                    | 0,002                      |
| Навязанная ПИ                      | 10,33±1,6   | 6,38±1,7           | 334                      | 0,004                      |
| Мораторий                          | 11,28±5,2   | 6,24±2,2           | 206,5                    | 0,006                      |
| Сформированная ПИ                  | 9,35±2,3  | 14,79±3,9          | 222,5                    | 0,005                      |

Примечание: при  $p \leq 0,01$

Table 3

Significant differences in professional identity (PI) statuses in both groups

| Professional identity (PI) | Average values and standard deviation ( $\sigma$ ) |                 | Reliability of differences |           |
|----------------------------|--|-----------------|----------------------------|-----------|
|                            | group of students                                  | group of cadets | U-criterion Mann — Whitney | p — value |
| Uncertain PI               | 7.45±2.1   | 5.68±1.9        | 327.5                      | 0.002     |
| Imposed PI                 | 10.33±1.6  | 6.38±1.7        | 334                        | 0.004     |
| Moratorium                 | 11.28±5.2  | 6.24±2.2        | 206.5                      | 0.006     |
| Formed PI                  | 9.35±2.3   | 14.79±3.9       | 222.5                      | 0.005     |

Note: at  $p \leq 0.01$

Сравнение показателей в двух группах позволяет утверждать, что значимые различия между респондентами наблюдаются по всем статусам профессиональной идентичности: по шкале «неопределенная идентичность» (7,45 баллов у студентов и 5,68 баллов у курсантов;  $U_{\text{Эмп}} = 327,5$  при  $p = 0,002$ ); по шкале «навязанная идентичность» (10,33 баллов у студентов и 6,38 балла у курсантов;  $U_{\text{Эмп}} = 334$  при  $p = 0,004$ ); по шкале «мораторий» (11,28 баллов у студентов и 6,24 баллов у курсантов;  $U_{\text{Эмп}} = 206,5$  при  $p = 0,006$ ); по шкале «сформированная идентичность» (9,35 баллов у студентов и 14,79 баллов у курсантов;  $U_{\text{Эмп}} = 222,5$  при  $p = 0,005$ ).

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В ходе исследования были выявлены значимые различия в профессиональной «Я-концепции» между двумя группами.

Значимость различий по показателям карьерных ориентаций в группах по шкале «менеджмент» может объясняться тем, что курсанты-психологи в отличие от студентов-психологов больше знакомы с управленческой деятельностью, многие уже наделены руководящими полномочиями (являются командирами групп, имеют сержантские звания), им присуще чувство ответственности за коллективные результаты. Студенты-психологи возможно не ориентированы на деятельность, связанную с руководством и управлением, поэтому данная карьерная ориентация для них менее значима.

Значимость различий по шкалам «стабильность работы» и «стабильность места жительства» также объясняется спецификой будущей деятельности. По завершению обучения курсантов-психологов ждет распределение к основным местам службы, многие из них уже в период обучения проходят войсковую практику и стажировку в тех войсках, где им предстоит служить. Можно предположить, что представления студентов-психологов о сфере приложения своего труда менее конкретизированы, у них больше вариантов в выборе направления и сферы будущей профессиональной деятельности. Вполне логичным результатом является то, что «стабильность места жительства» для курсантов-психологов не является одной из основных карьерных ориентаций, поскольку профессиональная деятельность военнослужащего требует мобильности.

Значимость различий между респондентами по шкале «предпринимательство» объясняется тем, что многие студенты-психологи стремятся реализовать более независимую траекторию своего профессионального развития, например, осуществлять частную практику, работать в удаленном, дистанционном формате (например, практиковать онлайн-консультирование); для военнослужащих подобное развитие карьеры практически невозможно, поэтому данная карьерная ориентация у них не выражена.

Терминальные ценности в обеих группах значительно не отличаются, они соответствуют основным возрастным тенденциям развития личности.

Инструментальные ценности значимо различаются между респондентами. Так, ценность «образованность» имеет большую значимость для студентов-психологов, тогда как для курсантов-психологов большее значение имеет такая ценность, как «эффективность в делах»: студенты-психологи больше ориентированы на учебу и успехи в образовательном процессе; у курсантов преобладает ориентация на служебные успехи и реализацию в служебной деятельности.

Из статусов профессиональной идентичности у курсантов-психологов выражена «сформированная профессиональная идентичность», у студентов-психологов — «мораторий». Курсанты на старших курсах обучения уже понимают особенности и специфику своей будущей деятельности, осознают свою принадлежность к определенной профессиональной группе и интегрируют себя в ней, начинают реализовывать профессиональные способности в ходе служебной деятельности, стажировок и практик в войсковых частях и др.; студенты-психологи еще не в полной мере осознали свою принадлежность к профессии.

## ВЫВОДЫ

Анализ полученных результатов позволяет сделать выводы о различиях между группами в отдельных структурных компонентах профессиональной «Я-концепции»:

— карьерные ориентации как отражение когнитивного структурного компонента профессиональной «Я-концепции» в обеих группах выражены равномерно, на среднем уровне; у курсантов-психологов больше выражены ориентации, связанные с управлением, у студентов — с предпринимательством;

— сравнение ценностных ориентаций как эмоционального компонента профессиональной «Я-концепции» позволили сделать вывод о том, что для студентов-психологов важнее ценности, связанные с образованностью, а для курсантов-психологов — ценности, связанные с работой;

— профессиональная идентичность в большей степени сформирована у курсантов-психологов, но здесь стоит отметить, что их идентичность тесно связана не только с деятельностью специалиста-психолога, но и военнослужащего в общем, что требует дополнительных уточнений.

В целом, полученные данные позволяют говорить о том, что студенты-психологи в отличие от курсантов-психологов в большей степени идентифицируют себя со студенческой средой, чем с профессиональной.

Можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования подтверждена: в обеих группах выражены разные карьерные ориентации и ценности, профессиональная идентичность курсантов-психологов более сформирована, чем у студентов-психологов.

Новые исследовательские задачи в перспективе будут включать исследование соотношения идентичностей военнослужащего и специалиста-психолога в профессиональной «Я-концепции» курсантов-психологов; а также исследование сформированности плана профессиональной карьеры у студентов-психологов, их представлений об этапах развития профессиональной карьеры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Асмолов, А.Г. (2019). Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. *Вестник образования*, (3), 65–86.
- Абдурасулов, Т.Д. (2011). Я-концепция как фактор профессионального самоопределения — студентов-психологов. *Человек и образование*, 3(28), 155–160.
- Александрова, Ю.Ю., Камнева, Е.В., Полевая, М.В., Пряжников, Н.С., Пряжникова, Е.Ю. (2020). Парадоксы профессиональной идентичности у психологов. *Организационная психология*, 10(3), 225–245.
- Барабанщикова, В.В., Кузнецова, А.С. (2022). Современные тенденции в развитии психологических исследований труда и трудящегося в динамичной профессиональной и организационной среде. *Национальный психологический журнал*, 4(48), 3–8.
- Бернс, Р. (2014). Развитие «Я-концепции» и воспитание: Перевод с английского. Москва: Изд-во «Просвещение».
- Благинин, А.А., Синельников, С.Н., Гридин, М.Ю., Сазонов, Ю.В., Жильцова, И.И. (2022). Влияние положительной «Я-концепции» на успешность в летной подготовке курсантов. *Вестник Российской Военно-медицинской академии*, 24(2), 315–321.
- Грецов, А.Г., Азбель, А.А. (2006). Узнай себя. Психологические тесты для подростков. Санкт-Петербург: Изд. дом «Питер».
- Джанерьян, С.Т. (2018). Системное исследование профессиональной «Я-концепции». Пятигорск: Изд-во ПГЛУ.
- Деркач, А.А. (2004). Акмеологические основы развития профессионала. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та.
- Донцов, А.И., Белокрылова, Г.М. (2019). Профессиональные представления студентов. *Вопросы психологии*, (2), 42–49.
- Дубровина, И.В. (2019). Этапы профессионального самоопределения педагога-психолога в процессе непрерывного образования. В кн.: Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход. Под ред. Л.М. Митиной. (С. 16–19). Москва: Изд-во "Перо".
- Зимняя, И.А., Земцова, Е.В. (2018). Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов. *Высшее образование сегодня*, (5), 14–19.
- Иоаниди, А.Ф. (2019). Развитие военно-профессиональной направленности курсантов военного вуза. Омск: Омское книжное издательство.
- Колесников, М.В. (2022). Формирование военно-профессиональной идентичности курсантов учебных центров вооруженных сил российской федерации: дисс. канд. пед. наук. Челябинск.
- Леньков, С.Л., Рубцова, Н.Е., Букин, А.М. (2023). Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления. *Национальный психологический журнал*, 2(50), 103–118.
- Лисовская, Н.Б., Иконникова, Г.Ю. (2018). Особенности формирования профессиональной «Я-концепции» студентов в период обучения в вузе. *Научное мнение*, (5), 26–29.
- Лысенко, Л.А. (2013). Способность самоуправления как фактор развития профессиональной Я-концепции студентов колледжа. *Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество*, (5), 55–61.
- Михайлова, Т.Н. (2020). «Я-концепция» как фактор самоактуализации и профессионального становления курсантов образовательных организаций МВД России. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, 25(3), 307–314.
- Мошкина, Л.Д., Швачко, Е.В., Кочегин, А.Г. (2022). Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования. *Инновационное развитие профессионального образования*, 1(33), 132–141.
- Олпорт, Г. (2012). Становление личности. Избранные труды. Москва: Изд-во «Смысл».
- Райгородский, Д.Я. (2001). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Самара: Изд-во «БАХРАХ-М».
- Реан, А.А. (2002). Психология человека от рождения до смерти. Санкт-Петербург: Изд-во «Прайм-Еврознак».
- Рикель, А.М. (2012). Профессиональная я-концепция и организационная культура как факторы успешной карьеры: дисс. канд. психол. наук. Москва.
- Солнцева, Г.Н. (2021). Условия и ситуации профессиональной деятельности — типы и перспективы изменений. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 44(2), 74–100.
- Степанова, Л.Н. (2021). Психологические особенности развития личности студентов как предиктор их преадаптации к профессиональному будущему. *Психология. Психофизиология*, 14(2), 55–65.
- Утлик, Э.П. (2022). К 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Б.М. Теплов о практическом мышлении военного профессионала. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, (1), 23–38.
- Чернобровкина, С.В. (2015). Личностное взросление современных студентов: специфика и факторы образа и самооценки взрослости. *Вестник Омского университета. Серия: Психология*, (2), 24–29.
- Чикер, В.А. (2004). Психологическая диагностика организации и персонала. Санкт-Петербург: Изд-во «Речь».
- Чудновский, В.Э., Бодалев, А.А., Вайзер, Г.А., Вахромов, Е.Е., Карпова, Н.Л., Суворов, А.В. (2008). Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты). *Теоретическая и экспериментальная психология*, 1(2), 50–59.
- Шнейдер, Л.Б. (2004). Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та.
- Шойгу, Ю.С. (2019). Психология экстремальных ситуаций. Санкт-Петербург: Изд-во Питер.
- Шувалова, Е.В. (2010). Влияние внутригруппового взаимодействия на развитие профессиональной составляющей «Я-концепции» студентов-психологов: дисс. канд. психол. наук. Тамбов.



## REFERENCES

- Asmolov, A.G. (2019). Strategy of socio-cultural modernization of education: towards overcoming the identity crisis and building a civil society. *Vestnik obrazovaniya = Bulletin of Education*, (3), 65–86. (In Russ.)
- Abdurasulov, T.D. (2011). Self-concept as a factor in professional self-determination of psychology students. *Chelovek i obrazovanie = Human and Education*, 3(28), 155–160. (In Russ.)
- Aleksandrova, Yu.Yu., Kamneva, E.V., Polevaya, M.V., Pryazhnikov, N.S., Pryazhnikova, E.Yu. (2020). Paradoxes of professional identity in psychologists. *Organizacionnaya psihologiya = Organizational Psychology*, 10(3), 225–245. (In Russ.)
- Barabanshchikova, V.V., Kuznetsova, A.S. (2022). Modern trends in the development of psychological studies of labor and the worker in a dynamic professional and organizational environment. *National Psychological Journal*, 4(48), 3–8. (In Russ.)
- Burns, R. (2014). Development of the "I-concept" and education: Translation from English. Moscow: Publ. house "Prosveshchenie". (In Russ.)
- Blagin, A.A., Sinelnikov, S.N., Gridin, M.Yu., Sazonov, Yu.V., Zhiltsova, I.I. (2022). The influence of a positive "I-concept" on the success of cadets in flight training. *Vestnik Rossijskoj Voenno-meditsinskoj akademii = Bulletin of the Russian Military Medical Academy*, 24(2), 315–321. (In Russ.)
- Gretsov, A.G., Azbel, A.A. (2006). Know yourself. Psychological tests for teenagers. St. Petersburg: Publ. house "Piter". (In Russ.)
- Dzhaneryan, S.T. (2018). A systemic study of the professional "I-concept". Pyatigorsk: PGLU Publ. (In Russ.)
- Derkach, A.A. (2004). Acmeological foundations of professional development. Moscow: Publ. house of the Moscow Psychological-Social Institute. (In Russ.)
- Dontsov, A.I., Belokrylova, G.M. (2019). Professional ideas of students. *Voprosy Psichologii*, (2), 42–49. (In Russ.)
- Dubrovina, I.V. (2019). Stages of professional self-determination of a teacher-psychologist in the process of continuous education. In: L.M. Mitina, (ed.). Science — education — profession: a systemic personality-developmental approach. (pp. 16–19). Moscow: Pero Publ.
- Zimnyaya, I.A., Zemtsova, E.V. (2018). An integrative approach to assessing the unified social and professional competence of university graduates. *Vyshee obrazovanie segodnya = Higher Education Today*, (5), 14–19.
- Ioanidi, A.F. (2019). Development of military-professional orientation of cadets of a military university. Omsk: Omsk publ. house. (In Russ.)
- Kolesnikov, M.V. (2022). Formation of military-professional identity of cadets of training centers of the armed forces of the Russian Federation: Diss. Cand. Sci. (Ped.). Chelyabinsk. (In Russ.)
- Lenkov, S.L., Rubtsova, N.E., Bukinich, A.M. (2023). Professional orientation of university applicants as a predictor of successful professional development. *National Psychological Journal*, 2(50), 103–118. (In Russ.)
- Lisovskaya, N.B., Ikonnikova, G.Yu. (2018). Features of the formation of the professional "I-concept" of students during their studies at the university. *Nauchnoe mnenie = Scientific Opinion*, (5), 26–29. (In Russ.)
- Lysenko, L.A. (2013). Self-government Ability as a Factor in the Development of the Professional Self-Concept of College Students. *Vestnik Buryatskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo = Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, (5), 55–61. (In Russ.)
- Mikhailova, T.N. (2020). "Self-Concept" as a Factor in Self-Actualization and Professional Development of Cadets of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah = Psychopedagogy in Law Enforcement Agencies*, 25(3), 307–314. (In Russ.)
- Moshkina, L.D., Shvachko, E.V., Kochegin, A.G. (2022). Professional Self-Determination of Students of Professional Educational Organizations: Research Results. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya = Innovative Development of Professional Education*, 1(33), 132–141. (In Russ.)
- Allport, G. (2012). Formation of Personality. Selected Works. Moscow: Smysl Publ. (In Russ.)
- Raigorodsky, D.Ya. (2001). Practical Psychodiagnostics. Methods and tests. Samara: Publ. house BAKHRAKH-M. (In Russ.)
- Rean, A.A. (2002). Human psychology from birth to death. St. Petersburg: Publ. house Prime-Euroznak. (In Russ.)
- Rikel, A.M. (2012). Professional self-concept and organizational culture as factors of a successful career: diss. Cand. Sci. (Psychology). Moscow. (In Russ.)
- Solntseva, G.N. (2021). Conditions and situations of professional activity — types and prospects of changes. *Moscow University Psychology Bulletin*, 44(2), 74–100. (In Russ.)
- Stepanova, L.N. (2021). Psychological features of students' personality development as a predictor of their pre-adaptation to their professional future. *Psihologiya. Psihofiziologiya = Psychology. Psychophysiology*, 14(2), 55–65. (In Russ.)
- Utlík, E.P. (2022). On the 125th anniversary of B.M. Teplov's birthday. B.M. Teplov on the practical thinking of a military professional. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki = Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Psychological Sciences*, (1), 23–38. (In Russ.)
- Chernobrovkina, S.V. (2015). Personal maturation of modern students: specificity and factors of the image and self-esteem of adulthood. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psihologiya = Bulletin of Omsk University. Series: Psychology*, (2), 24–29. (In Russ.)
- Chiker, V.A. (2004). Psychological diagnostics of the organization and personnel. St. Petersburg: Rech. (In Russ.)
- Chudnovsky, V.E., Bodalev, A.A., Vaizer, G.A., Vakhromov, E.E., Karpova, N.L., Suvorov, A.V. (2008). Psychological problems of the meaning of life and acme (age, professional and socio-rehabilitation aspects). *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psihologiya = Theoretical and Experimental Psychology*, 1(2), 50–59. (In Russ.)
- Schneider, L.B. (2004). Professional identity: theory, experiment, training. Moscow: Publ. house of the Moscow Psychological-Social Institute. (In Russ.)
- Shoigu, Yu.S. (2019). Psychology of extreme situations. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)
- Shuvalova, E.V. (2010). The influence of intragroup interaction on the development of the professional component of the "I-concept" of psychology students: diss. Cand. Sci. (Psychol.). Tambov. (In Russ.)

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ /  
ABOUT THE AUTHOR**

---



**Ольга Сергеевна  
Михно**

**Olga S. Mikhno**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, факультета психологии Военного университета им. Князя Александра Невского Министерства обороны ВС РФ; доцент кафедры общегуманитарных дисциплин и массовых коммуникаций Московского международного университета, Москва, Российская Федерация, omihno@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5480-8388>

Cand. Sci. (Psychology), Assistant Professor at the Department of Psychology, Faculty of Psychology, Military University named after Prince Alexander Nevsky, Ministry of Defense of the RF Armed Forces; Assistant Professor at the Department of General Humanities and Mass Communications, Moscow International University, Moscow, Russian Federation omihno@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5480-8388>

---

Поступила: 03.05.2024; получена после доработки:  
12.06.2024; принята в печать: 16.12.2024.

Received: 03.05.2024; revised:  
12.06.2024; accepted: 16.12.2024.