

Научная статья / Research Article

<https://doi.org/10.11621/npj.2025.0210>

УДК/UDC 159.9

■ Любовь Семеновна Цветкова. Деятельность и личность в нейропсихологии

Н.К. Корсакова¹, М.В. Калантарова^{2,3} ¹ Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация² Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация³ Научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского
Департамента здравоохранения города Москвы, Москва, Российская Федерация kalantarovamv@mgppu.ru

РЕЗЮМЕ

Актуальность. Жизнь Любови Семеновны Цветковой почти 70 лет была тесно связана с Московским университетом. Л.С. Цветкова сделала значительный вклад в развитие науки, практики и образования в области клинической и возрастной нейропсихологии, афазиологии, нейролингвистики и общей психологии. Многочисленные учебные пособия и монографии за авторством Л.С. Цветковой остаются актуальными и востребованными в настоящее время широким кругом специалистов в области восстановительного и формирующего обучения. Авторы статьи обращают внимание на один из ключевых принципов восстановительного обучения по Л.С. Цветковой — принцип учета личности пациента, а также ставят вопрос о важности учета личности самого психолога, ведущего восстановительное обучение.

Цель. на основе анализа научных публикаций и личных воспоминаний описать профессиональную биографию и особенности личности Любови Семеновны Цветковой.

Результаты. В статье представлены этапы научной, практической и преподавательской деятельности Любови Семеновны Цветковой. Описано развитие научной школы восстановительного обучения Лурии — Цветковой, в которой предложены методология и системы приемов и методов восстановления речи, процессов, связанных с ней прямо и непосредственно, а также других форм психической активности, психологический состав которых включает речь. Описано появление исследовательских и практических направлений нейропсихологической реабилитации и формирующего обучения. Описаны формы международного сотрудничества, в котором Л.С. Цветкова принимала участие. Дано представление о характере и личности Любови Семеновны, какой ее запомнили ученики и коллеги.

Выводы. Любовь Семеновна Цветкова по праву относится к классикам психологической науки. Благодаря своей открытости, неиссякаемому оптимизму, личной стойкости, верности делу, редкой одаренности, пристрастности идеям школы Выготского — Лурии — Леонтьева она добилась выдающихся результатов в науке, сделала огромный вклад в организацию практической помощи взрослым пациентам и детям с трудностями развития, подготовила высококлассных специалистов в стране и за рубежом. Не менее важно отметить тот след, который Любовь Семеновна оставила в памяти учеников и коллег.

Ключевые слова: Цветкова Л.С., личность, нейропсихолог, отечественная психология, научный путь, биография, восстановительное обучение, реабилитация

Для цитирования: Корсакова, Н.К., Калантарова, М.В. (2025). Любовь Семеновна Цветкова. Деятельность и личность в нейропсихологии. *Национальный психологический журнал*, 20(2), 150–160. <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0210>

■ Lyubov S. Tsvetkova. Activity and Personality in Neuropsychology

Natalya K. Korsakova¹, Marina V. Kalantarova^{2,3} 

¹ Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

² Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russian Federation

³ Sklifosovsky Research Institute For Emergency Medicine, Moscow, Russian Federation

 kalantarovamv@mgppu.ru

Abstract

Background. The life of Lyubov S. Tsvetkova for almost 70 years was closely connected with Moscow University. L.S. Tsvetkova made a significant contribution to the development of science, practice and education in the field of clinical and developmental neuropsychology, aphasiology, neurolinguistics and general psychology. Numerous textbooks and monographs authored by L.S. Tsvetkova remain relevant and in demand at present by a wide range of specialists in the field of restorative and formative training. The authors of the article draw attention to one of the key principles of restorative training according to L.S. Tsvetkova — the principle of taking into account the patient's personality, and also raise the question of the importance of taking into account the personality of the psychologist conducting restorative training.

Objective. Based on the analysis of scientific publications and personal memories, the article aims to describe the professional biography and personality traits of Lyubov S. Tsvetkova.

Results. The article presents the stages of scientific, practical and teaching activities of Lyubov S. Tsvetkova. The article describes the development of the scientific school of restorative education of Luria — Tsvetkova, which proposes a methodology and systems of techniques and methods for restoring speech and the processes directly and immediately related to it, as well as other forms of mental activity, the psychological composition of which includes speech. The emergence of research and practical areas of neuropsychological rehabilitation and formative education is described. The forms of international cooperation in which L.S. Tsvetkova took part are described. An idea of the character and personality of Lyubov Semenovna, as remembered by her students and colleagues, is given.

Conclusions. Lyubov S. Tsvetkova rightfully belongs to the classics of psychological science. Thanks to her openness, inexhaustible optimism, personal persistence, commitment, rare talent, and passion for the ideas of the Vygotsky — Luria — Leontiev school, she achieved outstanding results in science, made a huge contribution to the organization of practical assistance to adult patients and children with developmental difficulties, and trained highly qualified specialists in the country and abroad. It is equally important to note the trace that Lyubov Semenovna left in the memory of her students and colleagues.

Keywords: Tsvetkova L.S., personality, neuropsychologist, Russian psychology, scientific path, biography, restorative training, rehabilitation

For citation: Korsakova, N.K., Kalantarova, M.V. (2025). Lyubov S. Tsvetkova. Activity and personality in neuropsychology. *National Psychological Journal*, 20(2), 150–160. <https://doi.org/10.11621/npj.2025.0210>

ВВЕДЕНИЕ

Выдающийся отечественный психолог, нейропсихолог, афазиолог, преподаватель, методолог и организатор науки и образования, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ имени М.В. Ломоносова Любовь Семеновна Цветкова родилась 21 марта 1929 г. в Москве в семье рабочего и домохозяйки, росла младшей из пяти детей. (Рисунок 1).

В 1953 году Л.С. Цветкова с отличием окончила отделение психологии философского факультета МГУ, где для дипломной работы проводила исследования по проблеме внутренней ориентировки у детей под руководством А.В. Запорожца. В Московском государственном университете Любовь Семеновна проработала более 60 лет, пройдя путь от лаборанта до почетного профессора. В 1962 г. защитила кандидатскую диссертацию по теме «Психологический анализ восстановления речевых функций после локальных поражений мозга» под руководством А.Р. Лурии. На факультете психологии она курировала студенческое научное общество, участвовала в создании Летней психологической школы. В 1969 г. Любовь Семеновна



Рисунок 1

Фотография Цветковой Л.С., 2008 г.

Figure 1

Photo of L.S. Tsvetkova, 2008

защитила диссертацию на соискание докторской степени по теме «Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга», за которую позже получила Ломоносовскую премию МГУ. Возглавляла диссертационный совет факультета психологии МГУ (1975–1987 гг.). Руководила Проблемной лабораторией экспериментальной и прикладной психологии МГУ на базе Клиники нервных болезней им. А.Я. Кожевникова. В качестве приглашенного профессора руководила созданием магистратуры по Нейропсихологической диагностике и реабилитации в Автономном Университете г. Пуэбла в Мексике (1994–1996 гг.) (Рисунок 2).

В 1998 г. в Московском Психолого-Социальном институте (ныне университете) создала кафедру клинической психологии и «Центр интеллектуального развития ребенка», который являлся площадкой для эмпирических исследований в области нейропсихологии детского возраста и проблем формирующего обучения. Является автором более 220 научных публикаций, 16 учебников и монографий были переведены на иностранные языки и изданы в странах Европы, Северной и Центральной Америки. Под руководством Л.С. Цветковой были защищены 25 диссертаций на соискание степени кандидата психологических наук. (Рисунок 3).



Рисунок 2

Дома у Луиса Кинтанар-Рохаса (Мексика)

Figure 2

Visiting Luis Quintanar-Rojas (Mexico)



Рисунок 3

После присуждения звания заслуженного профессора. Слева направо: Гусев А.Н., Цветкова Л.С., Садовничий В.А., Девишвили В.М. и др. на приеме в честь награждения сотрудников МГУ, 1999 г.

Figure 3

After being awarded the title of Distinguished Professor. From left to right: Gusev A.N., Tsvetkova L.S., Sadovnichy V.A., Devishvili V.M. and others at a reception in honor of awarding MSU employees, 1999

НАЧАЛО НАУЧНОГО ПУТИ

Еще будучи студенткой психологического отделения философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Любовь Семеновна Цветкова начала работать в научных кружках: «Детская психология» под руководством профессора А.В. Запорожца, «Методология психологии», которым руководил Н.С. Мансуров, и «Физиология психологии» (руководитель — профессор С.В. Кравков) (Рисунок 4). Эти рано сформировавшиеся интересы останутся ей близки на протяжении всего научного пути (Шипкова и др., 2017).

Работа в клинике

После окончания университета в 1953 году Любовь Семеновна становится лаборантом кафедры на философском факультете МГУ. Позже приходит в лабораторию нейропсихологии МГУ на базе НИИ нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко, где начинает работать над проблемой восстановления речи и других психических процессов в клинике локальных поражений головного мозга. Здесь были проведены диссертационные исследования Л.С. Цветковой на соискание сначала степени кандидата (1962 год), а позже — доктора психологических наук (защита состоялась в 1969 году).

Долгие годы исследования Л.С. Цветковой были направлены на анализ распада психических процессов и возможности их восстановления после поражения головного мозга. В 1970 году на территории Клиники нервных болезней (тогда Клинике еще не было присвоено имя ее создателя А.Я. Кожевникова и она была больше известна, как «Клиника нервных болезней на Россолимо») создается Проблемная лаборатория экспериментальной и прикладной психологии МГУ (в частных сообщениях и даже в литературе чаще упоминаемой как лаборатория нейропсихологии или нейропсихологическая лаборатория) (Яхно, 2016). Л.С. Цветкова становится сначала научным руководителем нейропсихологического направления исследований, а в 1974 году — заведующей лабораторией. Результаты исследований этих десятилетий отражены в ряде монографий и учебных пособий: в 1966 году выходит «Нейропсихологический анализ решения задач. Нарушение процесса решения задач при локальных поражениях мозга» (в соавторстве с А.Р. Лурией), в 1972 году — «Нарушение и восстановление речи при локальных поражениях мозга» и «Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга», в 1979 году под ее редакцией выходит сборник «Проблемы афазии и восстановительного обучения».



Рисунок 4

Цветкова Л.С. на студенческих спортивных соревнованиях

Figure 4

Tsvetkova L.S. at student sports competitions

ПРОБЛЕМА ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ЛУРИИ — ЦВЕТКОВОЙ

Любовь Семёновна начала свой путь нейропсихолога под руководством Александра Романовича Лурии и позже находилась с ним в тесном сотрудничестве, работала на кафедре нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ под его руководством. Однако нельзя сказать, что она развивала только идеи своего учителя. Разработанная ею методология восстановительного обучения строится на трех блоках основополагающих принципов: психофизиологическом, психолого-педагогическом и психологическом. При этом отчетливо прослеживаются идеи А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца и других представителей круга Выготского и Лурии (Рисунок 5).

Так, например, одни из ключевых принципов восстановительного обучения — принципы учета личности пациента, организации его деятельности и опоры на сохраненные формы деятельности, которые предполагают, что успешное восстановление функций становится возможным только при условии активной деятельной позиции самого человека, прямо отсылает к деятельностному подходу А.Н. Леонтьева. В то же время, сам принцип организации деятельности методически строится на представлениях А.В. Запорожца о двух типах ориентировки — внешней, заданной предметной средой, и внутренней, опирающейся на образ действия.

Другой ключевой принцип — принцип программированного обучения — определяет необходимость подчинения всех приемов и методов, направленных на восстановление функции, строгому плану, построенному «от простого к сложному», где к простому относят наиболее доступные пациенту формы деятельности и сохраненные звенья нарушенной функции, а к сложному — наиболее пострадавшие. «Сначала правильно составленная программа будет являться средством управления восстановлением функции, а после овладения ею она выступит для больного как средство самоуправления, как способ выполнения тех или других действий» (Цветкова, 2004, с. 180). Этот принцип прямо наследует концепции поэтапного формирования психической деятельности П.Я. Гальперина.

Хотя Л.С. Цветкова нигде прямо не обсуждает проблему онтогенеза во взрослом возрасте, однако предложенная ею концепция восстановительного обучения предполагает ведущую роль обучения на новом, обусловленном болезнью, этапе развития человека. В своих печатных трудах и лекциях Любовь Семеновна всегда подчеркивала, что восстановление

нарушенной функции возможно только в условиях правильно организованного обучения пациента. Под ее руководством в 1984 году Р.Л. Олива защищает кандидатскую диссертацию на тему: «Нейропсихологическое исследование спонтанной динамики нарушения речи при афазии» (Олива, 1984), где на материале пациентов, перенесших катастрофу мозга и не получивших профессиональной помощи, показывает принципиальную невозможность спонтанного восстановления речи. Некоторую положительную динамику восстановления, которую все же можно наблюдать у таких пациентов, Л.С. Цветкова считала результатом спонтанного обучения, обусловленного тем, что после поражения мозга человек, оказавшись даже в привычных ему ранее внешних (например, бытовых) условиях, вынужден к ним заново приспосабливаться, исходя из своих новых внутренних обстоятельств, усваивать и присваивать реальность. Спонтанно формирующиеся в этих случаях перестройки психических функций могут оказаться не только недостаточными для нормальной реализации психического процесса, но и стать препятствием для дальнейшего успешного восстановления (Цветкова, 2004). Тогда как Л.С. Цветкова предложила такую систему приемов и методов, при которой процессы интериоризации подчиняются направленному ходу восстановительного обучения. Любовь Семеновна любила говорить, что во время работы над восстановлением психических процессов нарушенная функция лежит между психологом и пациентом на столе и пациент постепенно ее присваивает. Следуя этой метафоре, можно говорить о том, что успех восстановительного обучения во многом зависит от того, удалось ли правильно развернуть на столе утраченную функцию, получить доступ к запасному фонду афферентаций — к основе функции, хранящейся в латентной памяти, включить эти афферентации в новые взаимодействия с опорой на прежний опыт, на предшествующий онтогенез функции.

К этому же принципу интериоризации обращается и Александр Романович Лурия в работе со Львом Засецким (Лурия, 1971), где процесс «возвращения мира» строится на постепенной актуализации следов памяти с включением прежних компонентов, ушедших в латентное состояние при реализации функции в онтогенезе. Восстановление связи с прошлым на основе понимания законов интериоризации позволяет не только перестроить функцию заново, но восстановить связь времен внутри субъекта, заново наладить сотрудничество пациента с самим собой.



Рисунок 5

Цветкова Л.С. с Татьяной Александровной Карасевой и Натальей Константиновной Корсаковой на кафедре нейро- и патопсихологии ф-та психологии МГУ, 2009 г.

Figure 5

Tsvetkova L.S. with Tatyana Aleksandrovna Karaseva and Natalia Konstantinovna Korsakova at the Department of Neuro- and Pathopsychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, 2009

ПРОБЛЕМА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ

По убеждению Л.С. Цветковой, для успешного восстановления психических процессов недостаточно лабораторных условий. Необходимо учитывать все характеристики высших психических функций (ВПФ), в том числе их социальное происхождение. Так возникает направление групповых занятий с пациентами с афазией, которые позволяют решить ряд специфических задач, таких как преодоление страха перед речью, восстановление невербальных форм взаимодействия, эмоциональной стороны поведения и т.д.

Фактически, предложенная Л.С. Цветковой концепция восстановления речи вышла за пределы задач восстановления вербальной сферы и оказалась направлена на восстановление восприятия в разных модальностях, сферы образов-представлений и интеллектуальных процессов, но главное, на восстановление личного и социального статуса пациента. В 1985 году в издательстве Московского университета Любовь Семеновна выпускает учебное пособие «Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность», в котором были обобщены результаты многолетней работы по восстановительному обучению, проделанной автором в разные периоды самостоятельно и совместно с сотрудниками ее лаборатории. Так в отечественную науку и практику впервые вводится понятие нейропсихологической реабилитации, которое позволяет развести частные задачи восстановительного обучения, направленного на формирование новых основ для реализации утраченной ранее психической функции, и центральной задачи реабилитации человека, возвращения его в нормальную, а не специально организованную социальную среду (Цветкова, 2004). Алексей Николаевич Леонтьев считал методологию восстановительного обучения методом изучения психики, ее онтогенеза, историогенеза и функциогенеза.

ПРОБЛЕМА АФАЗИЙ

Разрабатывая направления теории и практики восстановительного обучения, Л.С. Цветкова продолжает заниматься исследованиями в области клинической нейропсихологии: уточняет картину и механизмы обусловленных очаговыми поражениями мозга нарушений ВПФ, в первую очередь, речи; дополняет и пересматривает представления о природе разных форм афазии, что порой требует определенной смелости, так как в отдельных случаях ей приходилось оспаривать мнение своего учителя. Так, например, на основе клинических наблюдений и опыта реабилитационной работы Л.С. Цветкова доказывает, что при описанной А.Р. Лурией акустико-мнестической афазии слухоречевая память остается относительно сохранной и даже может быть компенсаторно усиленной, а в основе речевого дефекта лежат сужение объема акустического восприятия и нарушения в сфере предметных образов представлений. В 2002 году в серии «Психологи Отечества» выходит ее монография «Афазиология — современные проблемы и пути их решения», построенная на обобщении исследований разных лет, где автор предлагает посмотреть через призму афазии на проблемы нейропсихологии, общей психологии, психологии личности, психолингвистики и мозговой организации психических процессов (Рисунок 6).

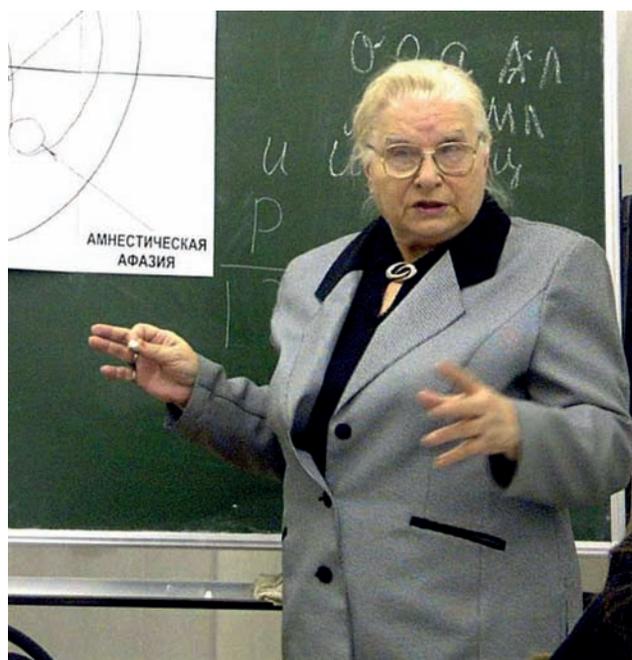


Рисунок 6

Цветкова Л.С. на лекции авторского курса «Проблемы афазий», факультет психологии МГУ, 2003–2004 гг.

Figure 6

Tsvetkova L.S. at a lecture of the author's course "Problems of Aphasia", Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, 2003–2004

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

В период активной практической и исследовательской работы во взрослой клинике Л.С. Цветкова не перестает интересоваться и проблемами возрастной психологии. Она читает лекции для дефектологов, публикует статьи в профильных журналах. Так, в 1965 году совместно с А.Р. Лурией Любовь Семеновна пишет главу о возможностях нейропсихологического сопровождения школьного обучения в методическое руководство, разработанное для общеобразовательных школ Министерством Образования ФРГ. Позже этот текст будет доработан и в 1997 году издан на русском языке отдельной брошюрой «Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе». Вернувшись из Мексики, где в 1994–1996 годах Л.С. Цветкова руководила созданием первой в стране магистратуры по Нейропсихологической диагностике и реабилитации в Автономном Университете г. Пуэбла, Любовь Семеновна не возобновляет работу в клинике и сосредотачивается на исследованиях в области нейропсихологии детского возраста. В созданном ею «Центре интеллектуального развития ребенка» не просто оказывают практическую помощь детям и их семьям. Там постоянно ведется научная работа, в том числе проводятся диссертационные исследования по возрастной, педагогической

и медицинской психологии (Рисунок 7). Также открываются программы повышения квалификации по нейропсихологии детского возраста, в которых помимо теоретических занятий проходит практическая подготовка кадров на базе Центра. В 1998 году Любовь Семеновна издает «Методику нейропсихологической диагностики детей», которая еще при жизни автора пережила несколько переизданий. Как отмечала сама Л.С. Цветкова, предложенная ею модель нейропсихологического обследования ребенка не является прямым переводом Луриевских нейропсихологических проб, разработанных для взрослой клиники, в практику диагностики детей. Во-первых, здесь предлагаются методы исследования воображения как процесса, имеющего большое значение для психического развития в детском возрасте. Во-вторых, значительное внимание в этой методике уделяется оценке личности ребенка, его эмоциональной сферы, а также изучению его сферы интересов и социальной ситуации развития. Это отражает принципиальную позицию автора в отношении нейропсихологической диагностики в целом, ее категорическое неприятие селективного подхода к исследуемым феноменам, необходимость смотреть на симптом через призму всей жизни человека, а в отношении ребенка — с учетом его возрастного этапа и общей ситуации развития. Любовь Семеновна обращала особое внимание на важность понимания психологического смысла диагностического приема: «изучение психической сферы ребенка, ее особенностей, отличающих ее от нормы, и возможной патологии лежит не в природе самих тестов, а в способе и задачах их применения, в той теоретической основе, на которой они разработаны» (Цветкова, 2002, с. 5). В 2001 году под редакцией Л.С. Цветковой выходит учебное пособие «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста», в котором представлены основные положения нейропсихологии детского возраста в Луриевском подходе.

Многочисленные публикации Л.С. Цветковой, включая довольно ранние работы, до сих пор остаются актуальными и востребованными широким кругом специалистов.



Рисунок 7

Вручение дипломов выпускникам кафедры клинической психологии МПСИ в 2004 году. Слева направо: Шипкова Карине Маратовна, Цветкова Любовь Семеновна, Калантарова (Тимонина) Марина Витальевна, Цветков Андрей Владимирович

Figure 7

Presentation of diplomas to graduates of the Department of Clinical Psychology of the Moscow State Pedagogical Institute in 2004. From left to right: Karina Maratovna Shipkova, Lyubov Semenovna Tsvetkova, Marina Vitalieвна Kalantarova (Timonina), Andrey Vladimirovich Tsvetkov

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ

Активная научная деятельность, практическая психологическая и педагогическая работа не заполняли собой все существование Любви Семеновны. В этих ипостасях скорее отражалась ее любовь, если не сказать страсть, к жизни вообще. Ей все было интересно! И она была широко одаренным человеком. Писала картины (еще в детстве школьный учитель рисования уговаривал родителей перевести ее в художественную школу). Обладала хорошим певческим голосом и,

будучи подростком, находясь в эвакуации, пела в госпитале для раненых. Позже ей предлагали заняться вокалом профессионально, а также приглашали попробовать свои силы на телевидении в качестве диктора, но она уже была увлечена психологией. В юности Л.С. Цветкова серьезно занималась спортом и даже увлекалась мотоциклами. У нее было прекрасное чувство юмора, ее по праву считали душой компании. Кроме того, она была удивительно красивой женщиной.

Любовь Семеновна часто говорила, что «психолог должен быть счастливым человеком, по крайней мере, выглядеть таковым». Именно так она и строила свою жизнь. Всегда преобразовывала ситуацию так, чтоб сохранить оптимизм. Создавала вокруг себя жизнеутверждающую атмосферу. Ей удивительным образом удавалось сочетать строгость и доброжелательность. Никто не считал ее «добренькой», но у всех, кто когда-либо попадал в ее круг, сохранилось ощущение особого к ним отношения со стороны Любви Семеновны. Она действительно много заботилась о сотрудниках: стремилась повысить их служебный статус, беспокоилась о перспективах их карьерного и профессионального роста. В то же время Любовь Семеновна оставалась очень семейным человеком (Рисунок 8). Достаточно сказать, что, когда они с мужем получили квартиру на семью, с ними стали жить обе их матери. Она вообще много занималась домом, ребенком, позже — внуком. Очень дружила со своими сестрами, братом и их семьями. Большинство книг она посвятила своей семье. Хочется отдельно сказать об отношениях Любви Семеновны с ее мужем Борисом Львовичем Каганом (Рисунок 9). Он был ее лучшим другом и самым дорогим собеседником. Когда Любви Семеновне предложили контракт с Мексиканским университетом, Борис Львович оставил собственную замечательную карьеру и полностью погрузился в дела жены. Имея удивительные способности к языкам, будучи уже немолодым человеком, он довольно быстро освоил испанский. Сопровождал Любовь Семеновну на рабочих встречах и даже выступал переводчиком на лекциях. Они прожили вместе больше 50 лет.



Рисунок 8

Цветкова Л.С. семьей (слева направо: внук Андрей, сын Владимир Борисович, невестка Наталья Афанасьевна) и Корсаковой Натальей Константиновной

Figure 8

Tsvetkova L.S. with family (from left to right: grandson Andrey, son Vladimir Borisovich, daughter-in-law Natalya Afanasyevna) and Korsakova Natalya Konstantinovna

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Родившись между Октябрьской революцией и Великой Отечественной войной, Любовь Семеновна Цветкова прожила жизнь, казалось бы, типичную для своего поколения. С другой стороны, ее собственный жизненный вектор как будто не зависел от внешних сил. Младшая дочь в многодетной отнюдь не богатой семье, рано потерявшая отца, целый год в эвакуации не имевшая возможности посещать школу, с первой попытки поступает в Московский университет. Большой сцене она предпочитает лабораторию, блистательным поклонникам — молчаливого Бореньку. Защищает докторскую диссертацию уже в 40 лет, такой возраст для докторов психологических наук до сих пор является большой редкостью, особенно для женщин. В период так называемого застоя читает лекции и издает статьи и монографии в США и странах Западной Европы. В 65 лет уезжает на другой континент открывать магистратуру на незнакомом ей языке. В неполные 70 лет не просто создает кафедру и открывает нейропсихологический центр, но начинает развивать принципиально новое на тот момент научное и практическое направление. Воспитывает в этом направлении учеников и пишет учебные пособия... Любовь Семеновна считала личность рабочим инструментом психолога. Собственный виртуозный инструмент она всегда держала в идеальном состоянии.

Последние годы Любовь Семеновна много болела, но продолжала жить интересами семьи, психологической науки и родного факультета. Она скончалась 15 июня 2016 года, навсегда оставшись для нас в зоне недостижимого развития.

**Рисунок 9**

Цветкова Л.С. с мужем Борисом Львовичем Каганом на кафедре клинической психологии МПСИ, 2004 г.

Figure 9

Tsvetkova L.S. with her husband Boris Lvovich Kagan, at the Department of Clinical Psychology of the Moscow State Pedagogical Institute, 2004

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Лурия, А.Р. (1971). Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения). Москва: Изд-во Московского ун-та.
- Олива, Р.Л. (1984). Нейропсихологическое исследование спонтанной динамики нарушения речи при афазии: дисс. канд. психол. наук. Москва.
- Цветкова, Л.С. (2002). Методика нейропсихологической диагностики детей (4-е изд., испр. и доп.). Москва: Изд-во Педагогического общества России.
- Цветкова, Л.С. (2004). Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность. Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та.
- Шипкова, К.М., Цветков, А.В., Семенович, А.В., Сергиенко, А.А., Селявко, Л.Е. (2017). Нейропсихология: эпоха Л.С. Цветковой. *Медицинская психология в России*, 9(3), 1–14.
- Яхно, Н.Н. (2016). Клинике нервных болезней имени А.Я. Кожевникова 125 лет. *Неврологический журнал*, 21(1), 36–47. <https://doi.org/10.18821/1560-9545-2016-21-1-36-47>

REFERENCES

- Luriya, A.R. (1971). The lost and returned world (the story of one wound). Moscow: Moscow Univ. Publ. (In Russ.)
 Oliva, R.L. (1984). Neuropsychological study of spontaneous dynamics of speech disorders in aphasia. Diss. Cand. Sci. (Psychol.). Moscow. (In Russ.)
 Tsvetkova, L.S. (2002). Methods of neuropsychological diagnostics of children (4th ed., corrected and added). Moscow: Pedagogical Society of Russia Publ. (In Russ.)
 Tsvetkova, L.S. (2004). Neuropsychological rehabilitation of patients. Speech and intellectual activity. Moscow: Moscow University of Psychology and Social Sciences Publ. (In Russ.)
 Shipkova, K.M., Tsvetkov, A.V., Semenovich, A.V., Sergienko, A.A., Selyavko, L.E. (2017). Neuropsychology: the era of L.S. Tsvetkova. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii = Medical Psychology in Russia*, 9(3), 1–14. (In Russ.)
 Yakhno, N.N. (2016). The Kozhevnikov Clinic of Nervous Diseases is 125 years old. *Nevrologicheskiy zhurnal = Neurological Journal*, 21(1), 36–47. (In Russ.). <https://doi.org/10.18821/1560-9545-2016-21-1-36-47>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ ABOUT THE AUTHORS



**Наталья
 Константиновна
 Корсакова**

Natalia K. Korsakova

Кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, korsakova.nataly@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6550-2966>

Cand. Sci. (Psychol.), Associate Professor, Senior Researcher, Department of Neuro- and Pathopsychology, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, korsakova.nataly@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6550-2966>



**Марина Витальевна
 Калантарова**

Marina V. Kalantarova

Старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии развития факультета клинической и специальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета; медицинский психолог Научно-исследовательского института скорой помощи имени Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы, Москва, Российская Федерация, kalantarovamv@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5509-7052>

Senior Lecturer, Department of Neuro- and Pathopsychology of Development, Faculty of Clinical and Special Psychology, Moscow State University of Psychology and Education; Medical Psychologist, Sklifosovsky Research Institute For Emergency Medicine, Moscow, Russian Federation, kalantarovamv@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5509-7052>

Поступила 30.11.2024. Получена после доработки
 05.03.2025. Принята в печать 10.03.2025.

Received 30.11.2024. Revised
 05.03.2025. Accepted 10.03.2025.