

Другой момент: когда мы не без гордости произносим: «Это наши достижения, наши ученые», нам не хватает определенной доли здорового патриотизма. Мы, к сожалению, не выходим на международный уровень как единое сообщество. Там наша психология представлена отдельными учеными, что очень хорошо, но недостаточно. Ведь существует же Американская психологическая ассоциация. Это мощный инструмент и организм, который встроен в американское общество и который объединяет американских психологов, являясь генератором многих научных идей. Это авторитетный орган с широкими возможностями, полноправно существующий наравне с объединениями химиков, физиков, представителей других специальностей.

Благодаря своей разобщенности мы и на международном уровне не занимаем лидирующих позиций. При этом уровень российской науки вполне конкурентоспособен, и отечественные психологи могли бы серьезно заявлять о себе и за рубежом. Это можно было бы реализовать через профессиональное сообщество, используя существующие международные инструменты. В частности, Международный психологический союз, в котором пока мы присутствуем формально.

Завоевав международную площадку, мы можем занять там свою, достойную нишу. Во всем мире признают научные психологические школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. И было бы странно отказаться от этого научного наследия под предлогом, что нам нечего туда привнести. Надо признать, что в конце перестройки мы пережили сильное увлечение западными психологическими практиками. Это неплохо, поскольку мы узнали и открыли для себя много нового и полезного. Но активное использование этих новых для нас методов не означает, что от нас ждут серьезных разработок в области бихевиоризма или психоанализа. От нас ждут развития культурно-исторического подхода, новых идей и методологических подходов, которыми гордились крупнейшие психологические школы Москвы, Питера, Ярославля и других городов бывшего Советского Союза. В отличие от российской, западная психология, в первую очередь, носит прикладной характер. И там активно финансируют такие разработки. У нас же есть научный потенциал, которым мы можем гордиться и который должны развивать.

Крайне нужная работа может

быть проведена РПО по распространению новейших разработок и передового опыта в различных направлениях психологии. Например, большую работу проводит МГППУ по развитию психологии образования в московском регионе. Это опыт, который достоин распространения по всей России. Хочется отметить и работу, которую проводит Институт психологии РАН во главе с А.Л. Журавлевым: это наш ведущий научный центр, флагман нашей «большой» науки. Много интересных наработок могут предоставить наши профессиональные сообщества, созданные внутри системы образования, силовых структур, МВД, Минобороны, МЧС, и, конечно же, наши коллеги по учебному корпусу: большое количество университетов, факультетов институтов, которые готовят психологов. Специалистам, работающим там, достаточно легко договориться в рамках Российского психологического общества и выступить единым блоком, который займет свою нишу в системе социальных отношений и выстроит нормальный диалог между профессиональным сообществом и государственными структурами.

Беседовала Ольга Решетникова

Проблемы общества и государства — наши проблемы

Интервью с Виталием Владимировичем РУБЦОВЫМ

— Виталий Владимирович, Федерация психологов образования России сейчас является одной из самых молодых и активно развивающихся профессиональных общественных организаций. С какой целью она создавалась и насколько результативна ее деятельность?

— Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» учреждена 18 декабря 2003 года в соответствии с решениями III Всероссийского съезда психологов образования Российской Федерации (25–27 мая 2003 г., Москва).

Объединяясь в Федерацию, мы ставили перед собой цели развития практической психологии образования и психологической службы в системе образования, формирования единого информационного пространства психологов образования России, консолида-

ции их усилий для эффективного приложения знаний и опыта современной психологической науки к решению задач современного образования. Необходимость развития практической психологии образования обусловила **создание научно-практических секций** внутри Федерации, в том числе «Психологические и социальные проблемы несовершеннолетних», «Когнитивная психология образования», «Психологическая служба в системе профессионального образования», «Школьная психологическая служба», «Психология развития личности», «Психология исследовательского обучения», «Психологическая культура и безопасность в образовании», «Информационные технологии в психологии и педагогике».

Федерация издает научно-методический журнал «**Вестник практической психологии образования**», учрежденный совместно Федерацией, МГППУ, МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена и Психологическим институтом РАО. Журнал выпускается при информационной поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет выраженную практико-ориентированную направленность.

С целью повышения качества психологической литературы, издаваемой в России, Федерация проводит **Всероссийский конкурс психологической литературы**. В этом году состоится подведение итогов конкурса изданий, вышедших в свет в 2006 году.

Большое внимание в работе Федерации уделяется конструктивному взаимодействию с Министерством образования и науки Российской Федерации: регулярно проводятся **всероссийские семинары-совещания по разным направлениям деятельности психологической службы**. Так, в 2005 году состоялись совещания «Управление службой практической психологии образования на региональном и муниципальном уровне», «Специфика профессиональной деятельности педагога-психоло-

га в учреждениях дошкольного образования», «Психологическая служба в системе дополнительного образования», «Организация и содержание деятельности психолога образовательного учреждения и ППС-центра на современном этапе развития российского образования». Всероссийский семинар-совещание «Психологическое обеспечение профессионального становления учащихся и студентов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования» для руководителей психологических служб и образовательных учреждений профессионального образования, впервые состоявшийся в 2005 году, проводится теперь ежегодно и в 2007 году приобрел уже статус всероссийской конференции.

Ежегодно в декабре Федерацией совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации проводится **Национальная научно-практическая конференция «Психология образования»**, так называемая «декабрьская» конференция: в 2004 году — «Психология образования: проблемы и перспективы», в 2005 году — «Психология образования: региональный опыт», в 2006 году — «Психология образования: социально-правовые и культурно-исторические аспекты». К каждой из перечисленных конференций изданы сборники материалов, включающие соответственно — 422, 332 и 412 статей, и представляющие собой обзор состояния психологии образования в России. 11—13 декабря состоится IV Национальная научно-практическая конференция «Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение». Подготовка к конференции идет полным ходом. В этом году ряд вузов стали инновационными, разрабатывается образовательный стандарт третьего поколения, поэтому тема конференции чрезвычайно актуальна для всего профессионального сообщества.

В 2007 году Федерация совместно с Минобрнауки России при поддержке ведущих психологи-

ческих вузов и факультетов в ВДЦ «Орленок» проводит **Всероссийский фестиваль инновационных психолого-педагогических проектов «Психология и современное российское образование»**, который является научно-практической программой, ориентированной на внедрение достижений современной психологии в образовательную практику с целью гуманизации образовательного пространства.

И, наконец, важнейшим итогом работы Федерации является **«Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года»**, которая разработана Федерацией и передана на рассмотрение в Министерство образования и науки.

За три года сообщество психологов образования консолидировалось, к нашему голосу стали прислушиваться, — и это неоспоримый факт. Рост профессионального



Виталий Владимирович Рубцов

Доктор психологических наук,
профессор, действительный член РАО,
действительный член АПСН,
ректор МГППУ,
Президент Федерации психологов
образования России.

уровня сообщества хорошо прослеживается от конференции к конференции: каждый год мы повышаем свою содержательную планку. Федерация стала надежным партнером Министерства образования и науки РФ в решении актуальных задач современного образования.

Федерация психологов образования России является сейчас той структурой, которая привлекает к себе профессиональных психологов. Они начинают понимать, что у них появилась реальная возможность внести позитивные изменения в ту систему, в которой они живут и работают, поэтому активность членов Федерации сейчас очень велика. Мы никого специально не приглашаем вступать в Федерацию и, тем не менее, наши ряды постоянно пополняются. 64 тысячи психологов в системе образования Российской Федерации сейчас уверены в том, что у них есть структура, которую они сами представляют.

Мне посчастливилось принимать активное участие в построении профессионального сообщества на его первом этапе, и я очень рад, что наша общественная организация смогла превратиться в такую силу. У нас много задач, много целей, и мы можем их решать.

— Сейчас возрастает роль общественных организаций в жизни государства. Как психологическое сообщество может участвовать в реализации государственных проектов?

— Нельзя представить современное общество, современную науку, современное образование без участия общественных организаций. Именно они являются не только инициаторами, но и реальными исполнителями многих важных общественных инициатив.

Первая из них связана с аттестацией психологов, которые идут работать в систему образования. Мне кажется, что для этого необходимо совместными усилиями Федерации психологов образования России, Российского психологического общества, других профессиональных общественных организаций

психологов разработать нормативно-правовую базу, предусматривающую включение общественных организаций в решение вопросов общественно-государственной аттестации специалистов. Так делается во всем мире. У нас, к сожалению, подобный механизм не разработан, хотя Министерство образования и науки РФ готово сотрудничать с ними в решении этого вопроса.

Инициатива, связанная с аттестацией специалистов, тесно пересекается с другой — укреплением роли профессионалов-психологов в обществе и государстве, их участием в решении государственных и общественных задач. Это можно осуществить через реализацию совместных государственно-общественных проектов, которая невозможна без активного участия общественных организаций.

Речь идет, прежде всего, о различных конкурсах, которые общественные организации могут проводить совместно с Министерствами: психологической литературы, научно-методических разработок, инновационных проектов. Со стороны Министерств они идут как государственный заказ, но непосредственно экспертизу может проводить общественная организация.

Если взять такие направления, как экспертиза профессиональной литературы, проектов, связанных с моделями психологической службы, разработок в области квалификационных характеристик специалистов, то в них общественные организации должны участвовать наравне с государственными структурами. Это является тем реальным механизмом, через который возможно укрепление самого профессионального сообщества, повышение его профессионального уровня. И это вопрос очень своевременный. Мировой опыт уже изучен, и мы сейчас начинаем продвигаться в этом направлении. Я думаю, что через короткий промежуток времени мы увидим, что наши психологические сообщества будут активно заниматься реализацией государственно-об-

щественных инициатив. И третьим направлением общественной активности нашего и любого другого профессионального сообщества является подключение к решению государственных задач.

В частности, при возникновении той или иной чрезвычайной ситуации государственные структуры немедленно реагируют на случившееся. Но вместе с ними могут активно действовать и общественные организации. Примером может служить работа Красного Креста. Я наблюдал за их работой в Беслане, где они оказывали пострадавшим всестороннюю действенную помощь, часто опережая даже инициативы Министерства здравоохранения и социальной защиты!

Сейчас ряд секций и отделений Федерации психологов образования России уже отработывают возможности такого взаимодействия. В системе образования существуют антикризисные подразделения, которые контактируют с подразделениями нашей Федерации. И это третье большое направление, которое связано с укреплением позиций общественных организаций в решении государственных задач.

Я вижу свою задачу как руководителя Федерации в том, чтобы как можно более эффективно эти инициативы реализовать. Гарантией этого является бесспорная поддержка наших инициатив со стороны Министерства образования и науки России.

— Виталий Владимирович, не так давно была утверждена Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Как психологи могут подключиться к ее реализации?

— В июне у меня была очень интересная встреча с директором Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Алиной Афакоевой Левитской, на которой мы специально обсуждали этот вопрос. Мы пришли к мнению, что у Федерации есть очень серьезные ресурсы, на которые можно опираться

в реализации многих позиций этого документа. Прежде всего, это касается решения проблем современной молодежи, помощи в создании условий для ее успешной социализации и эффективной самореализации, а также предоставления ресурсов для самостоятельного и эффективного решения молодыми людьми возникающих проблем.

Федерация психологов образования России от лица всего психологического сообщества всегда предлагала свои ресурсы для решения актуальных проблем молодежи. Это фиксировалось в итоговых документах наших ежегодных конференций, которые всегда доводились до сведения федерального и региональных министерств и органов управления образованием. На ежегодных конференциях Федерации традиционно проходят круглые столы по актуальным молодежным проблемам с привлечением представителей различных государственных структур и общественных молодежных организаций, а также ведущих специалистов по работе с молодыми людьми.

В начале июля я выступал на комиссии по правам человека г. Москвы, членом которой я являюсь, с докладом «Безопасная образовательная среда. Проблемы и перспективы развития». Там были озвучены проблемы, связанные с миграционными процессами, конфликтами, с толерантностью в молодежной среде. Среди них — представлены и материалы Федерации (о чем было сказано особо) наряду с разработками сотрудников МГППУ и Психологического института РАО.

Я думаю, что мы будем очень серьезно взаимодействовать с Министерством в реализации основных положений Стратегии. Если существуют молодежные проблемы, то кому, как ни психологам заниматься этими вопросами. И мы, наряду с государственными структурами, обязательно будем ими заниматься, поскольку проблемы общества и государства — наши проблемы.

— К сожалению, часто психологи на местах ждут распоряжений «сверху»: чтобы к ним обратились с поручением или просьбой. И не всегда это заканчивается взаимопониманием. Какую позицию по отношению к руководству системой образования должны занимать специалисты?

— Я сошлюсь на опыт московского отделения Федерации, которое возглавляет доктор психологических наук, профессор Юрий Михайлович Забродин. Прежде всего, должно существовать взаимопонимание с местными органами управления образованием. И руководителям региональных отделений, да и просто активным членам сообщества нужно идти на контакт с руководителями образования, договариваясь о совместной работе. У нас, например, давно налажено конструктивное взаимодействие с Департаментом образования г. Москвы. И городское отделение Федерации выполняет его конкретные поручения.

Например, в решении недавней коллегии по развитию системы образования г. Москвы написано: «Проработать вопрос о взаимодействии с Московским отделением Федерации психологов образования России с целью решения актуальных проблем образования региона». И, кстати, на одном из первых мест там стоит проблема реализации молодежной политики.

К сожалению, мы еще остаемся в рамках старых стереотипов, хотя сейчас эта ситуация меняется. Я знаю, что активная работа идет и в регионах, где психологи выходят к руководству органов управления образованием с собственными инициативами, в частности, по разработке региональной молодежной политики. Занимая такую позицию, они становятся очень востребованными.

Чем замечателен ресурс профессионального сообщества? Он концентрированный. Он находится в руках самого сообщества, и сообщество может его целенаправленно точно и адресно предоставлять для решения тех или иных вопросов.

— Какие взаимоотношения складываются у Федерации психологов образования России с другими общественными организациями?

— У нас всегда были конструктивные взаимоотношения с Российским психологическим обществом, Профессиональной психотерапевтической лигой, региональными психологическими организациями равно как и с рядом международных сообществ. Не надо забывать, что Российское психологическое общество — база для любых психологических общественных организаций, поскольку оно объединяет специалистов самых разных направлений. В качестве приоритетной там учитывается и позиция психологов образования России, нашей Федерации. На пленарном заседании IV Съезда РПО мне, как президенту Федерации предложили сделать доклад. Кроме того, я являюсь и вице-президентом РПО, представляя в этой общественной структуре направление, связанное с психологией образования.

По-моему, это очень правильная позиция, поскольку взаимодействие всех профессиональных сообществ сейчас крайне необходимо. Мы должны координировать свои действия в решении важных общественных и государственных задач, стоящих перед психологами. Кроме того, многие из решаемых нами проблем являются междисциплинарными и межведомственными, и мы должны очень тесно сотрудничать с психологами разных направлений. И третье, самое главное, — вопрос сертификации и аттестации психологов надо решать в тесном взаимодействии всех существующих профессиональных психологических сообществ.

Беседовала Ольга Решетникова