

Семьи риска. Дети. Общество

А. А. Реан

В послании Президента Федеральному Собранию Российской Федерации была высказана инициатива об объявлении 2008 года Годом семьи в России. Рассчитывается, что его проведение позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей.



Артур Александрович Реан

Профессор, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Российской Федерации, зам. руководителя межрегиональной программы «Крепкая семья», руководитель программы «Профилактика преступности несовершеннолетних» Московского университета МВД РФ. Автор более 230 публикаций по проблемам психологии личности, социальной и педагогической психологии.

Почти все социальные и психологические проблемы детства и молодежи замыкаются на проблеме семейного благополучия или неблагополучия. Наиболее острые социальные проблемы, такие как преступность несовершеннолетних, безнадзорность, и уж тем более социальное сиротство — связаны с проблемой семейного неблагополучия. Это подтверждено многими фактами.

Две всероссийских конференции по проблемам преступности несовершеннолетних, на которых мне довелось быть сопредседателем, только за последние четыре года были проведены в Москве. Инициатором их выступило МВД России. В работе участвовали представители Генеральной прокуратуры, Министерства образования, Министерства соцзащиты, представители глав религиозных конфессий, психологи, социологи, криминологи и др. Разные причины обсуждались. Но в резолюции конференций главной причиной преступности несовершеннолетних была названа проблема семьи, семейного неблагополучия, девальвация семейных ценностей.

Семья как институт социализации

Семья является важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным фактором социализации личности. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга личности. Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. В свою очередь сам процесс социального научения также идет по двум основным направлениям. С одной стороны, приобретение социального опыта идет в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями, братьями и сестрами, с другой стороны, социализация осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия других членов семьи между собой.

Традиционно принято говорить о семье как факторе защиты развивающейся личности. Мы же хотели бы акцентировать внимание на возможных деструктивных влияниях семьи на развитие личности и рассмотреть семью как фактор риска социально девиантного

поведения и развития личности. К семьям с психосоциальными нарушениями следует относить семьи с проблемами алкоголизации и наркомании, асоциальными ценностями, противоправным поведением, с высоким уровнем конфликтности, семьи, практикующие агрессивное поведение и насилие над ребенком, семьи с эмоциональной депривацией ребенка. Многие семейные нарушения коррелируют с делинквентным поведением подростков, что подтверждается данными статистики и специальных исследований.

Долгое время считалось, что социально девиантное развитие личности связано со структурной деформацией семьи, под которой понимается просто неполная семья — отсутствие одного из родителей (чаще отца). Статистические данные по преступности несовершеннолетних, полученные в разных странах мира, подтверждали этот вывод. Однако в 60–70-е годы обнаружилась другая тенденция. Сначала разница между полными и неполными семьями по количеству «выдаваемых» ими подростков-делинквентов стала неуклонно сокращаться, а затем и практически полностью исчезла. В настоящее время считается, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. И это общемировая тенденция.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что структурная деформация семьи все-таки крайне нежелательна. Она вносит значительный вклад в развитие социальных девиаций личности, особенно, если круг этих девиаций не сводить только к делинквентному поведению. В целом же, когда мы говорим о разном вкладе в развитие асоциальности несовершеннолетних психосоциальной деформации и собственно структурной деформации семьи, надо отдавать себе отчет в том, что это не изолированно полярные категории. Психосоциальная деформация понятие более широкое, чем структурная деформация. Ведь психосоциальная деформация может быть присуща как полной, так и не полной семье. Хотя, скорее всего, в статистическом плане и в неравной мере.

Важнейшим механизмом негативного влияния семьи на развитие личности как раз и является социализация в семье по девиантному типу. Асоциальные ценности, нормы и стереотипы поведения могут усваиваться по механизму научения и подражания, если именно такие ценности и нормы являются доминирующими в данной семье. В соответствии с концеп-

цией социального научения (Bandura), процесс социализации состоит в развитии привычных ответных реакций, принятых в обществе, в котором индивид живет. В рамках данной концепции асоциальное поведение рассматривают как результат специфичного социального научения. При этом считается, что основания развития и закрепления такого поведения следует в первую очередь искать в том, как родители воспитывали своих детей в первые годы жизни, а также и в более поздние периоды, включая и собственно подростковый возраст. При этом закрепление социально девиантного развития может идти тремя путями: за счет прямого декларирования асоциальных ценностей и норм, и подчеркивания «что только так и можно достичь успеха»; за счет проявления девиантного, асоциального поведения при непосредственном взаимодействии родителей с ребенком; за счет наблюдения ребенком в реальном поведении родителей социально девиантной направленности, даже если на вербальном уровне ими декларируется приверженность просоциальному поведению и просоциальной шкале ценностей.

Формирование просоциального поведения личности связано не только с механизмами отсутствия подкрепления или активного наказания за асоциальное поведение, но и обязательно (и может быть, даже в первую очередь) с активным социальным научением просоциальным формам поведения, конструктивным способам разрешения противоречий и реализации различных мотиваций личности. Ведь, как установлено, наиболее выраженные различия между детьми с деструктивным и конструктивным социальным поведением обнаруживаются не в личностном предпочтении деструктивных альтернатив, а в незнании конструктивных решений. Таким образом, процесс социализации конструктивного поведения включает приобретение системы знаний и социальных навыков, а также воспитание системы личностных диспозиций, установок, на основе которых формируется способность реагировать на фрустрацию относительно приемлемым образом.

Другим важным механизмом влияния семьи на развитие социальных девиаций и асоциального поведения личности является эмоциональное пренебрежение ребенком, «неценностное» отношение к нему. Существует огромное число исследований, которые убедительно показывают зависимость между негативными взаимоотношениями в системе «родители-ребенок», эмоциональной депривацией в семье и социально деви-

антным развитием личности. Установлено, например, что если у ребенка сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, если тенденции развития позитивности самооценки и Я-концепции не находят поддержки в оценках родителей, или если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность делинквентного, противоправного поведения существенно возрастает, ухудшаются отношения со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям.

Важнейшим условием эффективной социализации и предупреждения становления девиантных форм поведения является развитие мотивации привязанности, посредством которой у ребенка появляется необходимость в интересе, внимании и одобрении окружающих, и, в первую очередь, — собственных родителей. В качестве вторичного подкрепления привязанность затем может обуславливать приспособление ребенка к социальным требованиям и запретам, то есть к просоциальному поведению. В этой связи следует подчеркнуть, что важным условием развития социально девиантного поведения является не только социальное научение как таковое, но и фрустрация, возникающая при отсутствии родительской любви и при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей.

Кризисная ситуация: дети без семьи

В России на сегодняшний день насчитывается 800 тысяч детей-сирот. Это, безусловно, впечатляющая цифра. Но еще большая проблема состоит в том, что почти 90% таких детей имеют живых родителей. Однако эти родители были лишены родительских прав. Потому что, в основном из-за пьянства, пребывание детей в таких семьях уже стало опасным для их жизни и здоровья. Но мы не должны и не можем мириться с таким положением, когда неуклонно растет количество детских домов и множится число детей-сирот при живых родителях.

Существующие формы замены «кровной семьи» только отчасти решают проблему. Одни лучше, другие хуже, третьи — совсем плохо.

Условия развития в детском доме, например, резко отличаются от условий развития детей из семей. Нельзя сводить эти отличия только к материальным условиям. Практика и специальные исследования показали, что внесемейное воспитание, даже при наличии очень

хороших бытовых условий в детском доме, все равно ведет к возникновению целого вороха проблем социального и психологического характера в развитии ребенка. Все они впоследствии жестоко проявляются в жизни выпускника детского дома.

У детей-сирот снижается потенциал адаптации к условиям обычной жизни вне рамок детского дома. Уровень социальной дезадаптации детей-сирот в несколько раз превышает таковой по срав-

подготовку кандидатов в патронатные воспитатели, используют социально-психологические технологии подготовки и обследования семьи, оказывают детям и семьям необходимую помощь после помещения ребенка в семью.

Концепция сохранения кровной семьи

С 2006 года пока в десяти регионах России запущена программа «Крепкая

социального сиротства, но и задачи преодоления безнадзорности и преступности несовершеннолетних.

Пять ключевых идей характеризуют концепцию программы «Семьи и дети группы риска».

Профилактический (превентивный) характер концепции

Важнейшим моментом является профилактическая (превентивная) направленность всей работы в области проблем семейного неблагополучия и социального сиротства.

Конечно, можно и нужно реализовывать проекты по оказанию всесторонней помощи детским домам, по созданию в них, насколько возможно, комфортных условий бытового и психологического характера для детей-сирот. В рамках этих проектов важно проводить психолого-педагогическую работу по оптимизации процесса воспитания и развития личности социально неблагополучного ребенка. Конечно, важно также оказывать целенаправленную помощь детям, оказавшимся по тем или иным причинам на улице, вне забот и влияния семьи.

Вместе с тем, понятно, что такие программы малоэффективны с точки зрения преодоления социального сиротства. Поскольку, будучи мерами «скорой помощи», они направлены на минимизацию последствий, но не на устранение причин этого негативного явления. С помощью таких программ, конечно, не удастся остановить неуклонный рост числа родителей, лишенных родительских прав, и детей, помещаемых в сиротские учреждения. А сами эти учреждения, какие бы идеальные условия мы в них ни создавали, вряд ли способны заменить ребенку полноценную семью.

Стратегическим направлением решения проблем безнадзорности, беспризорности, социального сиротства и асоциального поведения несовершеннолетних является система профилактических и превентивных мероприятий. При таком подходе центр тяжести всей системы должен быть перемещен на работу с семьей. Эта работа также должна оставаться комплексной и включать в себя меры помощи социального (в том числе и материального), психологического, педагогического и юридического характера.

Широкий социальный контекст концепции

Казалось бы, объектом такого рода программ является все-таки относитель-

Магистральным путем преодоления социального сиротства являются профилактические программы, направленные на сохранение кровной семьи

нению с обычными детьми. По данным исследований, в результате нарушений социализации, только 10% детей-сирот нормально адаптируются к самостоятельной жизни. Для большинства же характерно развитие резкой социальной дезадаптации — от глубокого стрессового состояния до попыток суицида, от асоциального поведения до совершения уголовно наказуемых деяний.

Опека и попечительство является, конечно, лучшей формой, чем детский дом. Опекунскими в подавляющем большинстве становятся родственники (чаще всего бабушки) ребенка. Однако в подавляющем числе случаев опекун является пенсионером. А это означает возникновение массы проблем материального, социального и психологического плана. Значительному числу опекунов необходима поддержка и консультация со стороны педагогов, психологов, специалистов органов опеки. То есть опекунским семьям требуется грамотное сопровождение, которого пока в отношении этих семей в действенной форме не организовано.

Существующие другие формы замещения кровной семьи, такие, например, как приемная семья или патронатное воспитание, также имеют свои плюсы и минусы. Однако все они не могут в полной мере заменить настоящую семью. И это особенно понятно именно психологам. Хотя, замечу, эти формы, конечно, предпочтительнее детского дома. И людям, берущим на себя эти функции, опять же нужна серьезная профессиональная психологическая поддержка. В настоящее время, например, в ряде регионов созданы специальные экспериментальные площадки — уполномоченные учреждения органов опеки и попечительства, которые занимаются сопровождением патронатных семей. Все такие учреждения проводят

семья» (с подназванием «Семьи и дети группы риска»). Экспериментальные регионы выбраны в различных концах страны — включая Дальний Восток, Урал, Сибирь, Центральную часть России, Поволжье, Юг и Северо-Западный регион России.

В чем главное отличие подхода к преодолению социального сиротства, реализуемого в программе «Крепкая семья» («Семьи и дети группы риска»)? Самое главное — вся деятельность носит превентивный характер. Усилия всех служб направлены и сконцентрированы на работе с кровной семьей. Таким образом, целью здесь является не устройство куда-то детей-сирот (пусть даже в самые лучшие формы устройства), а сохранение кровной семьи. То есть профилактическое недопущение социального сиротства как явления вообще.

Именно поэтому модель, применяемая в программе «Семьи и дети группы риска», не несет в себе тех недостатков, которые объективно присущи другим подходам. Вместе с тем понятно, что полностью свести на нет явление социального сиротства в обозримом будущем не удастся. Поэтому поддерживать и развивать эффективные формы семейного (подчеркну — именно семейного!) устройства детей-сирот необходимо. Это альтернатива детскому дому.

Но при этом надо четко понимать. Магистральным путем преодоления социального сиротства являются профилактические программы, направленные на сохранение кровной семьи. То есть это именно такие социально-организационные модели, которые и реализуются в программе «Семьи и дети группы риска».

Такие программы к тому же имеют существенно более широкое значение. То есть на самом деле такая программа решает не только задачу профилактики

но узкая социальная группа — неблагополучные семьи и дети, семьи и дети группы риска. Однако в действительности такого рода программы имеют широкий социальный контекст.

Нельзя создать социальную оранжерею для избранных или социальную резервацию для неблагополучных. Наши дети ходят в одни и те же школы, проводят свободное время в одних и тех же дворах, посещают спортивные секции и т.д. Между ними естественно происходит активное взаимодействие. Кроме того, следует иметь в виду, что в подростковом и юношеском возрасте происходит перенос центра социализации из семьи в группу сверстников. Закономерным образом существует большой риск усвоения благополучными детьми асоциальных норм и ценностей, формирования у них отклоняющегося поведения, наконец, криминализации этих детей. Более того, в современной психологии достоверно установлено, что важнейшим механизмом развития личности в детском и подростковом возрасте является подражание — подражание наблюдаемому поведению и стилю общения.

Таким образом, проекты типа программы «Семьи и дети группы риска» имеют высокую общественную значимость и потенциально направлены на повышение социальной защищенности каждой семьи, а не только семей неблагополучных.

Интеграция усилий различных структур

Социальные проблемы семьи находятся в центре внимания различных структур на разных уровнях власти — управления и отделы социальной

привлечение возможностей и усилий общественных организаций и бизнес-структур в решении социальных проблем семьи. В программе реализуется идея создания единого межведомственного банка данных о семьях группы риска. В результате совместных усилий специалистов всех учреждений в этот банк вносятся всесторонние и полные данные о каждой семье. Составляются специальные диагностические карты, вырабатывается программа реабилитации каждой семьи, которая содержит краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Основной формой работы с социально-неблагополучными семьями является проведение совместных межведомственных патронажей семей «группы риска». Такой патронаж организуется еженедельно, согласно графику, который составляется на квартал и согласовывается руководителями всех учреждений.

Волонтерское движение

Важным аспектом концепции предупреждения семейного неблагополучия и социального сиротства является максимально широкое включение в эту работу различных слоев общества и, прежде всего, молодежи. Цель и результат здесь двоякий.

С одной стороны, такое широкое внимание, постоянная неформальная помощь и заинтересованность в решении проблем конкретной семьи и конкретных детей, получает, как правило, адекватный эмоционально-психологический отклик со стороны тех, о ком эта забота проявляется. А это способствует движению семьи в позитивном направлении. Что и подтверждается имеющимся опытом реализации программы

На сегодняшний день в СМИ семейные ценности не пропагандируются, а скорее, напротив, размываются

защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел. При этом, как показывает повсеместная практика, в их общей работе по преодолению семейного неблагополучия отсутствует комплексный, интегрированный подход, механизмы межведомственного взаимодействия развиты слабо. Имеющийся потенциал негосударственных организаций к решению социальных проблем семьи системно не привлекается, отсутствует концепция их отношений с государственными институтами.

Комплексный подход в данном случае означает интеграцию усилий всех вышеназванных структур, а также

и отзывами ее участников.

С другой стороны, сами волонтеры приобретают неоценимый опыт. Этот опыт способствует профессиональному развитию — например, для волонтеров-студентов вузов и училищ социального профиля. Но, кроме того, этот опыт способствует позитивному личностному развитию самих волонтеров. И это приобретение уже не зависит от профессиональной принадлежности волонтеров, и касается всех.

Пропаганда семейных ценностей

Комплексный подход к предупреждению семейного неблагополучия

и социального сиротства включает в себя, в качестве важнейшего элемента, системную работу по формированию и пропаганде семейных ценностей. К сожалению, это направление находится в стране в крайне неудовлетворительном положении.

Формирование и пропаганда семейных ценностей должны осуществляться комплексно, с использованием различных источников воздействия. Огромная роль здесь принадлежит средствам массовой информации. Однако на сегодняшний день в СМИ семейные ценности не пропагандируются, а скорее, напротив, размываются. Телевизионный эфир часто задает личностные образцы и модели асоциального поведения. Особенно это актуально для детского и подросткового возраста. Существует прямая зависимость, установленная в исследованиях: чем меньше собственный жизненный опыт человека, тем быстрее идет усвоение асоциальных образцов поведения, наблюдаемых в жизни или на экране.

Пропаганда семейных ценностей и позитивного социального поведения должна стать одной из приоритетных задач всего общества, и в частности таких его институтов, как система образования и средства массовой информации.

Обращаясь к ключевому понятию «семьи риска», которое и дало название статье, хочется заметить: семья не должна быть фактором социальных девиаций личности, то есть, в конечном счете, фактором социальной дезадаптации. Это противостоит естественному. Семья, напротив, должна быть и оставаться фактором эффективной социализации личности, то есть, в конечном счете, важнейшим фактором социальной адаптации и успешности личности. Но достижение этой цели, как оказалось, требует усилий. Усилий конкретных личностей, отдельных профессиональных групп (психологов обязательно!), микросоциума, всего общества и государства. Усилия эти должны быть направлены на всемерное укрепление семейных ценностей в обществе, на комплексную поддержку семьи и социальную заботу о ее развитии.