

# Исследование природы индивидуальных различий

Текст: М.С. Егорова

Основной вопрос, возникающий при исследовании индивидуальных различий — это их происхождение. Почему люди отличаются друг от друга? Почему человек меняется с возрастом? Почему в каких-то ситуациях человек не похож «на самого себя»? Как на психологические особенности человека влияют разные источники индивидуальных различий — обусловленные эволюцией нашего вида и определяемые генотипом человека, формируемые в социально-культурных условиях? С тем, как современная наука отвечает на эти вопросы и знакомит студентов кафедра психогенетики.

Кафедра психогенетики — это новое подразделение факультета психологии МГУ. Новое, не только потому, что кафедра была образована сравнительно недавно — в 2003 г., но и с точки зрения теоретико-методологических оснований, которых она придерживается. В отличие от большинства подразделений факультета психологии, становление которых происходило в контексте теории деятельности, кафедра психогенетики связана с другим направлением психологической науки — с дифференциальной психологией и психофизиологией.

Основателем школы дифференциальной психологии и психофизиологии является Б.М. Теплов, столетие которого мы отмечаем в этом году. Борис Михайлович обратился к исследованию индивидуальных различий в 30-х годах, в самом начале

своей научной деятельности и оставался верен этой тематике до конца жизни. Им были сформулированы основные закономерности изучения индивидуальных различий (такие, как необходимость исследования вариативности, а не типологий, опосредованность соотношения между природными задатками и высшими психическими функциями; существование качественных различий между разными видами одаренности и т.д.) и проведены масштабные экспериментальные исследования.

Труды Б.М. Теплова охватывают максимально широкую тематику: они посвящены и высшим потенциалам человека (способностям и одаренности), и элементарным психологическим характеристикам, и психофизиологическим предпосылкам индивидуальных различий.

К сожалению, исследование природы индивидуальных различий, как и соотношения задатков и способностей, было неосуществимо почти на протяжении всей научной деятельности Б.М. Теплова. Напомним, что в 30-х годах начались гонения на генетику, которые затронули и психологическую науку. Все психогенетические исследования были свернуты. Вынужден был прекратить свои исследования наследственной обусловленности высших психических функций А.Р. Лурия, да и сам Медико-генетический институт, где велась эта работа, был закрыт. Под запретом на четверть века оказались не только исследования генетической



**Марина Сергеевна Егорова,**  
доктор психологических наук,  
профессор, заведующая кафедрой  
психогенетики факультета психологии  
МГУ

обусловленности, но и терминология: после печально известных сессии ВАСХНИЛ и «Павловской» сессии двух академий Б.М. Теплов был вынужден убрать из учебника психологии все, что связано с задатками способностей и само слово «задатки».

Только в начале 60-х годов, в последние годы жизни Б.М. Теплова,

В 1998 г. психогенетическое направление, возглавлявшееся в то время И.В. Равич-Щербо, было отмечено премией Правительства РФ в области образования — за цикл исследований по теме «Отечественная психогенетика как область науки и учебная дисциплина в высшей школе». Четверо преподавателей кафед-

индивидуальных различий и его вариантов в зависимости от условий развития; сопоставление качественно различающихся групп; анализ влияния внутренних условий (например, созревания) и внешних условий (например, семейной среды) на возникновение индивидуальных различий; определение факторов риска, приводящих к отклонениям в когнитивном и личностном развитии и т.д.

2. Психогенетический анализ предполагает определение относительной роли наследственности и среды в формировании психологических характеристик, их онтогенетической преемственности, а также изменчивости и стабильности.

3. Исследование уникальности, предполагает проведение идиографического анализа и его сочетания с номотетическим, т.е. смещение фокуса анализа на конкретное и частное (что позволяет сделать идиографический анализ), а также рассмотрение частного в контексте общих закономерностей (или всеобщего).

Необходимость сочетания этих трех подходов, на наш взгляд, очевидна.

Так, качественное изменение психологической функции в процессе развития сопровождается изменением ее положения в структуре психологических функций. Без учета этого изменения невозможно корректно интерпретировать возрастную динамику наследуемости психической функции.

Без компонентов идиографического анализа невозможно определить модулирующее влияние индивидуально-психологических характеристик на соотношение, с одной стороны, факторов риска, имеющих генетическую природу, и, с другой, — отклоняющегося поведения.

Еще один пример — определение вероятности проявления генетических предпосылок в зависимости от средовых условий развития (например, травмирующих жизненных событий).

Постулируя важность трех дифференциально-психологических подходов к исследованию индивидуальных различий, кафедра психогенетики использует их в своих исследованиях. Для того, чтобы можно было составить представление о научной работе преподавателей кафедры, приведем примеры некоторых исследований.

## **В отличие от большинства подразделений факультета психологии, становление которых происходило в контексте теории деятельности, кафедра психогенетики связана с другим направлением психологической науки — с дифференциальной психологией и психофизиологией**

в его лаборатории в Психологическом институте под руководством И.В. Равич-Щербо начинались исследования наследственной обусловленности свойств нервной системы.

Коллектив, ведущий эти исследования, в 1972 г. (через 9 лет после ухода Б.М. Теплова из жизни) становится самостоятельной лабораторией (вначале — лабораторией генетической психофизиологии, а потом — возрастной психогенетики). Тематика лаборатории, которой с самого начала, с 1972 г. руководила И.В. Равич-Щербо, как видно по изменению названия лаборатории, со временем расширяется и включает в себя не только психофизиологические характеристики, как было вначале, но и психологические, причем и элементарные и комплексные (уровень когнитивного развития, особенности личностной сферы). Кроме того, предметом исследования становится возрастное изменение индивидуальных различий и его природа.

В этой лаборатории под руководством И.В. Равич-Щербо и начали свою научную деятельность все преподаватели кафедры психогенетики. При их участии была издана, впервые на русском языке, сводка современных работ по психогенетике («Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека», 1988), проведены циклы психогенетических исследований психологических особенностей человека, результаты которых отражены в десятках статей и нескольких монографиях.

ры (М.С. Егорова, Н.М. Зырянова, С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Черткова) входят в состав коллектива, удостоенного премии.

### **Научная деятельность**

Мы, преподаватели кафедры, рассматриваем себя как восприимчивых традиций отечественной школы дифференциальной психологии и имеем претензию считать, что наши исследования вносят вклад в ее развитие.

Основные методологические принципы, на которых строится анализ природы индивидуальных различий в наших исследованиях, заключаются в признании иерархической организации психологических и психофизиологических признаков, в постулировании целостности процесса развития и нелинейности его характера, в признании необходимости сочетания генетического метода анализа с изучением содержания психологической характеристики и с рассмотрением условий, в которых происходит ее развитие.

Согласно нашим представлениям, понимание природы индивидуальных различий в психологических характеристиках может быть достигнуто при сочетании трех ракурсов дифференциально-психологического анализа.

1. Классический дифференциально-психологический анализ предполагает выяснение структуры психологических свойств и динамики ее изменения; определение диапазона

## Московское лонгитюдное исследование близнецов

Одним из основных методов психогенетики, позволяющим разделить влияния генотипа и среды на формирование индивидуальных различий, является близнецовый метод. При реализации этого метода сопоставляется внутрипарное сходство монозиготных (генетически идентичных) близнецов с внутрипарным сходством дизиготных близнецов (генетически похожих как братья или сестры). Большое внутрипарное сходство монозиготных близнецов позволяет предположить влияние генотипа на изменчивость изучаемого признака. Если одну и ту же выборку близнецов проследить в течение некоторого времени (т.е. проводить лонгитюдное близнецовое исследование), то можно оценить преемственность генетических и средовых влияний и изменение роли наследственности с возрастом.

В организованном нами исследовании выборка близнецов проследивалась от дошкольного до старшего школьного возраста (от 6 до 16 лет).

Результаты исследования продемонстрировали влияние генотипа на индивидуальные различия характеристик когнитивной и личностной сфер на всех этапах онтогенеза и выявили преемственность этих влияний (например, было показано, что существует латентная структура связей психологических характеристик (определяемая преимущественно с генотипическими влияниями), которая не проявляется в фенотипе и, вместе с тем, обеспечивает межвозрастную стабильность психологических характеристик и возрастную преемственность структуры их связей (результаты представлены в книге «Генотип. Среда. Развитие». М.С. Егорова, Н.М. Зырянова, О.В. Паршикова, С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Чертова — М., 2004).

## Сравнение развития близнецов и одиночнорожденных детей

Близнецы (или дети, появившиеся на свет в результате многоплодных беременностей) представляют собой группу риска из-за повышенной вероятности патологий в пренатальном и перинатальном периоде развития и специфики психического развития в условиях близнецовой ситуации. Вследствие целого

комплекса неблагоприятных факторов близнецы в значительной степени отстают в когнитивном развитии от одиночнорожденных детей в первые годы жизни и имеют сложности как с усвоением школьной программы, так и с адаптацией к школьной жизни.

В сравнительном исследовании развития близнецов и одиночнорожденных детей:

1) сопоставлена академическая успеваемость близнецов и одиночнорожденных детей (второй—одиннадцатый классы); определяются возрастные периоды, в которые близнецы отстают в развитии от одиночнорожденных детей; определяется роль региона проживания, социально-демографических параметров семьи и близнецовых отношений в преодолении негативных факторов, связанных с близнецовостью;

2) определяются генетические и средовые детерминанты когнитивного развития (успешности овладения предметами гуманитарного, математического и естественнонаучного циклов).

Выборка исследования репрезентативна популяции близнецов школьного возраста России. Численность выборки — более 1,5% всей популяции близнецов школьного возраста (2200 пар близнецов) и соответствующее количество одиночнорожденных детей.

## Исследование социальных изменений (дошкольники)

Исследование представляет собой анализ бесед с шестилетними детьми, проведенных в 1992, 1995 и 1998 годах. В ходе бесед дети рассказывали о самых разных вещах — что они любят и чего боятся, кем хотят стать и о чем мечтают, что знают о жизни взрослых и о своей стране. Собранный материал позволяет посмотреть на происходящие в стране изменения глазами детей и оценить условия и проблемы адаптации, свойственные периоду реформ. Результаты представлены в книге «Из жизни людей дошкольного возраста. Дети в изменяющемся мире». — М., 2001. (М.С. Егорова, Н.М. Зырянова, С.Д. Пьянкова, Ю.Д. Чертова).

## Исследование социальных изменений (подростки)

Проведено экспериментальное исследование подростков (примерно

1500 человек, восьмые—одиннадцатые классы), обучающихся в разных типах учебных заведений: в общеобразовательных школах и в школах с повышенной нагрузкой — лицеях, гимназиях, школах с расширенным преподаванием ряда предметов. Цель состояла в анализе особенностей адаптации детей в условиях изменяющегося общества.

Проведенное исследование позволило проанализировать структуру ценностей подростков (в частности, оценить степень неоднородности ценностной структуры представителей одной и той же возрастной когорты), а также рассмотреть аттитюды, экспектации, отношения к социальным изменениям и ряд личностных особенностей, связанных с показателями контроля и регуляции у подростков, принадлежащих к разным возрастным когортам и к разным социальным группам.

Полученные результаты позволяют не только составить портрет реально существующих социальных групп, но и выделить некоторые ложные стереотипы в отношении представителей «не своей» социальной группы.

## Преподавательская деятельность

Сотрудники кафедры участвовали в разработке методики преподавания психогенетики; подготовке программы курсов лекций по дифференциальной психологии и психогенетике и создании учебников по этим дисциплинам, рассчитанных на студентов высшей школы.

Курсы лекций знакомят с современным состоянием дифференциально-психологических и психогенетических исследований и с уникальным методическим и методологическим аппаратом, созданным в рамках этого научного направления. Вне зависимости от избранной психологической специализации знания и навыки в области исследования природы индивидуальных различий способствуют профессионализму выпускников университета, расширению их научного кругозора и повышению эффективности практической работы.