

Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников

Н.А. Рождественская, И.Л. Можаровский, В.В. Макарян

МГУ имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия

Поступила 14 января 2018/ Принята к публикации: 30 января 2018

Relationship of personal and professional identity in high school students

Natalia A. Rozhdestvenskaya*, Igor L. Mozharovsky, Veronika V. Makaryan

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

* Corresponding author E-mail: natalyro.msu@yandex.ru

Received January 14, 2018 / Accepted for publication: January 30, 2018

Актуальность (контекст) тематики статьи. В связи с изменениями, произошедшими в последние десятилетия на рынке труда, перед психологами поставлена научно-практическая задача совершенствования профориентационной работы со старшеклассниками за счет создания новых программ развития у них личностной и профессиональной идентичности.

Цель исследования. На основе эпигенетической теории развития обобщить и систематизировать теоретические и эмпирические исследования личностной и профессиональной идентичности у подростков 15–16 лет, установить новые эмпирические факты, проверить уже полученные результаты и разработать практические рекомендации по совершенствованию профориентационного консультирования старшеклассников.

Описание хода исследования. Исследовались некоторые особенности связи личностной и профессиональной идентичности старшеклассников в возрасте 15–16 лет. Прежде всего, была изучена связь личностной идентичности с возрастом. В ходе исследования применялись такие методики, как «Методика изучения личностной идентичности Д. Марсиа» в модификации В.Р. Орестовой и О.А. Карабановой и «Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова». Методики были розданы 158 респондентам, к обработке оказались пригодными анкеты, заполненные 132 респондентами.

Гипотезы и основные результаты исследования. Нами был выдвинут ряд гипотез. 1. Уровень развития личностной идентичности значимо связан с возрастом старшеклассников – по этому параметру 16-летние десятиклассники превосходят 15-летних девятиклассников. Между возрастными группами установлены значимые различия ($p=0,048$), т.о. гипотеза подтвердилась. 2. У большинства 15-летних девятиклассников (63,3%) и 16-летних десятиклассников (62,2%), обучающихся в московских школах, профессиональная идентичность имеет статус моратория. Гипотеза подтверждена. 3. В возрасте 15–16 лет динамика профессиональной идентичности отсутствует. Гипотеза подтверждена – установлено, что различия между подростками 15 и 16 лет по этому параметру статистически не значимы ($p=0,993$). 4. Уровень развития личностной и профессиональной идентичности выше у девушек, чем у юношей. Гипотеза не подтвердилась – различия между девушками и юношами в обоих случаях не значимы ($p=0,122$), ($p=0,928$).

Выводы. В результате обобщения теоретических и эмпирических данных предложен авторский подход к совершенствованию профориентационной работы со старшеклассниками.

Ключевые слова: идентичность, личность, идентичность эго, профессиональная идентичность, подростки, развитие идентичности, развитие подростков.

Background. Connected with the changes that have taken place in the labour market in the last decades, psychologists are faced with the scientific and practical task of improving vocational guidance work with high school students using new programs to develop their personal and professional identity.

Objective. Based on the epigenetic theory of development the objective is to generalize and systematize the theoretical and empirical studies of personal and professional identity in adolescents aged 15–16, establish new empirical facts, verify the results already obtained and develop practical recommendations for improving vocational guidance counseling for high school students.

Design. Some features of the relationship between personal and professional identity of high school students aged 15–16 were studied. First of all, the relationship of personal identity with age was studied. In the course of the research, such methods as studying personal identity of D. Marcia modified by V.R. Orestova and O.A. Karabanova and methods of professional identity of A.A. Azbel and A.G. Gretsov were used. The methods were disseminated among 158 respondents, and the questionnaires filled by 132 respondents turned out to be suitable for processing.

Research Results. Several hypotheses were put forward: 1. The level of personal identity development is significantly associated with the age of high school students. 16-year-old 10th-graders outnumber 15-year-old 9th-graders. Between the age groups, significant differences were identified ($p = 0.048$), so the hypothesis is confirmed. 2. The majority of 15-year-old 9th-graders (63.3%) and 16-year-old 10th-graders (62.2%) who go to Moscow schools have a status of a moratorium. The hypothesis is confirmed. 3. For the age of 15–16 years, the dynamics of professional identity is absent. The hypothesis is confirmed. The differences between adolescents of 15 and 16 years in this parameter are not statistically significant ($p = 0.993$). 4. The level of personal and professional identity development is higher in females than in males. The hypothesis was not confirmed as the differences between females and males are not significant ($p = 0.122$), ($p = 0.928$).

Conclusion. As a result of generalization of theoretical and empirical data, an author's approach to improving vocational guidance work with high school students is proposed.

Keywords: identity, personality, ego identity, professional identity, adolescents, development of identity, development of adolescents.

Глобальные изменения общественно-политической и экономической системы страны, изменения общественного сознания порождают потребность в людях, способных к принятию самостоятельных решений и самореализации в постоянно меняющихся условиях жизни. Развитию таких качеств у человека способствует наличие у него сформированной профессиональной идентичности, зарождающейся в подростковом возрасте. К моменту окончания школы юноши и девушки выбирают профессию, определяющую содержание трудовой деятельности. Овладевая этой профессией, они обретают возможность осуществлять свои жизненные планы и реализовывать личностный потенциал.

Психологическая практика профессиональной ориентации старшеклассников свидетельствует о том, что многие из них имеют довольно поверхностное представление о современ-

ном рынке труда и востребованных на нем профессиях. Они не могут сопоставить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку разными видами трудовой деятельности. Нередко выбор, сделанный старшеклассником, отражает сложившееся у него неверное представление о данной профессии или не соответствует его индивидуальным личностным или физиологическим особенностям. Согласно теории эпигенетического развития личности Э. Эриксона, ошибочное поведение старшеклассника может быть обусловлено невысоким уровнем развития его идентичности, не соответствующим задачам развития в подростковом возрасте (от 12 до 18 лет по Э. Эриксону). В связи с этим перед психологами встает важная научно-практическая задача организации работы, направленной на интенсификацию развития у старшеклассников личностной и про-

фессиональной идентичности посредством создания эффективных программ психологического сопровождения.

Проблема исследования

В психологии понятия личностной и профессиональной идентичности, их структура и генез анализируются с позиций различных теоретических концепций и подходов. Процесс становления профессиональной идентичности рассматривается в соответствии с принципами и закономерностями личностного развития человека (Климов, 1993; Пряжников, 2008; Шнейдер, 2004; Rise, Caricati, Panari, Tonarelli, 2015; Personal Identity ..., 2013; Sheeran, Hukkelberg, 2010; Shoemaker, 2008; Hagger, Chatzisarantis, 2006; Sider, 2001; Stryker, 2000; Psychological perspectives ..., 2000; Mancini, Barresi, 1999; Coleman, Husen, 1985).

Анализ эмпирических исследований показывает, что профессиональная идентичность чаще изучается на студенческих (Кулезнева, 2010; Кумырина, 2005; Озерина, 2012; Родыгина, 2007; Субботин, 2003; Трандина, 2006; Шатохин, 2005) и профессиональных выборках (Кушнир, 2009; Пухно, 2005; Реруш, 2002; Ульянов, 2004), реже – на подростковых (Азбель, 2004; Костюнина, 2015). В некоторых работах изучается связь профессиональной и личностной идентичности студентов (Скибо, 2007) и старшеклассников (Меркулова, 2013; Идобаева, 2011; Исаева, 2013). Однако исследования на старшеклассниках немногочисленны, и из поля зрения специалистов часто выпадает начальный этап становления профессиональной идентичности в школьные годы, когда она зарождается в процессе развития личностной идентичности. Таким образом, необходимо изучение механизмов становления профессиональной идентичности в зависимости от уровня сформированности личностной идентичности в старшем подростковом возрасте¹.

Личностная идентичность

В настоящее время в психологии отсутствует общепринятая трактовка поня-



Наталья Андреевна Рождественская –

доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
E-mail: natalyro.msu@yandex.ru
<https://istina.msu.ru/profile/Rozhdstvenskaya/>



Игорь Львович Можаровский –

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова
E-mail: mozharovsky@bk.ru
<https://istina.msu.ru/profile/MozharovskiyI/>



Вероника Венеровна Макарян –

выпускница факультета психологии 2017 года.
В настоящее время продолжает обучение в Германии.
E-mail: safnrika@mail.ru

Для цитирования: Рождественская Н.А., Можаровский И.Л., Макарян В.В. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников // Национальный психологический журнал. – 2018. – №1(29). – С. 38–49. doi: 10.11621/npj.2018.0104

For citation: Rozhdstvenskaya N.A., Mozharovskiy I.L., Makaryan V.V. (2018) Relationship of personal and professional identity in high school students. National Psychological Journal, [Natsionalnyy psikhologicheskii zhurnal], 11(1), 38–49. doi: 10.11621/npj.2018.0104

тия «идентичность», однако определения, представленные в разных теоретических подходах (прежде всего психоанализе, когнитивизме и символическом интеракционизме), по мнению отечественных психологов, не противоречат друг другу, а лишь указывают на различные аспекты идентичности, выбираемые в качестве предмета исследования (Антонова, 1996). В нашей работе мы опираемся на определение личностной идентичности, предложенное Дж. Марсией, и под личностной идентичностью понимаем индивидуальное саморазвивающееся психическое образование, включающее убеждения, способности, потребности и Я-историю, феноменологически проявляющееся через сделанные (или несделанные) жизненные выборы (Marcia, 1975, 1980).

Как известно, Дж. Марсия является последователем Э. Эриксона, разработавшего концепцию психосоциального развития личности, одно из важных мест в которой занимает учение об идентичности. Благодаря усилиям Дж. Марсии, была осуществлена операционализация понятия «идентичность», опирающаяся на анализ двух феноменологических проявлений этого конструкта. По Дж. Марсии, становление идентичности характеризуется наличием или отсутствием кризиса и наличием или отсутствием единиц идентичности – личностно значимых целей, ценностей, убеждений. На основе этих двух факторов выделяются четыре статуса (или состояния) идентичности: достигнутая идентичность (кризис завершен и решения приняты осознанно и самостоятельно на основе анализа рассмотренных альтернатив), мораторий (кризис не завершен, решения пока не приняты, осознанно осуществляется самостоятельный выбор из имеющихся альтернатив), предрешенная идентичность (кризис отсутствует, решения приняты без самостоятельного и достаточно осознанного выбора, например, под влиянием родителей), диффузная идентичность (отсутствуют и кризис, и решения, и готовность к осознанию и рассмотрению каких-либо альтернатив).

По признанию многих авторов, один из наиболее сложных жизненных кризисов приходится на подростковый возраст (Рождественская, 2015; Шнейдер, 2004; Kroger, Marcia, 2011; Steinberg, 2008). Это, в частности, обусловлено появлением к 15 годам формально логического интеллекта (Пиаже, 1994), позволяющего в умственном плане выдвигать и проверять гипотезы относительно содержания, механизмов функционирования или

шается построением «дорожной карты» жизни, рассчитанной на ближнесрочные и среднесрочные перспективы.

По Э. Эриксону, в этот период подросток должен осуществить психосоциальную идентификацию, во-первых, объединив в единое целое все, что он знает о себе как носителе разных социальных ролей (школьник, сын или дочь, спортсмен, друг и т.д.), во-вторых, установив связи с прошлым и, в-третьих, постро-

Достигнутая личностная идентичность в юности и ранней взрослости выступает предпосылкой «инициации» кризиса профессиональной идентичности – повышается значимость Я-профессионального в структуре Я-концепции, усиливается тревожность из-за профессионального будущего, увеличивается интенсивность кризисных переживаний по поводу профессионального самоопределения

генеза каких-либо явлений действительности. На этом этапе мысли подростков направляются на философское осмысление действительности, человеческих взаимоотношений, на анализ явлений общественной жизни, на поиск своего места в мире межличностных и социальных отношений. Этот период глубоких раздумий подростков получил название подросткового кризиса смысла жизни, и его отличительная особенность в том, что он носит системный характер и, в отличие от многих других жизненных кризисов, переживаемых человеком, затрагивает сразу несколько жизненно важных сфер. Например, описывая свои отроческие годы, Татьяна Львовна Толстая – дочь великого писателя Льва Николаевича Толстого, отмечает: «После полусознательного детства, когда никакие вопросы не встают в воображении, передо мною вдруг раскрылась необъятная область мысли, до тех пор от меня скрытая. Поднялись вопросы, никогда не приходившие в голову ребенка, каким я была до сих пор. Вопрос жизни и смерти, отношение к религии, к родине, к родителям, братьям и сестрам, к прислуге; вопрос денег, искусства, отношения полов – во всем этом приходилось разбираться. И разбираться самой, одной. Чужой опыт мне был не нужен» (Сухотина-Толстая, 1981, С. 159). Как правило, кризис завер-

ив проекцию будущего. Если подросток успешно решает данную задачу, то он знает, кто он такой, какую позицию в обществе занимает, и каковы дальнейшие перспективы его жизненного пути. Это означает, что его личностная идентичность сформировалась, и он становится верным себе и взятым на себя обязательствам, способен сделать свой выбор, найти свою линию жизни, принять существующий миропорядок и придерживаться его. Если он не уверен в понимании себя, среды, к которой принадлежит, и своих дальнейших жизненных перспектив, то у него наблюдается путаница ролей, неуверенность в себе и негативизм (Эриксон, 2006; Erikson, 1968).

Современные исследования отечественных психологов показывают, что пик развития личностной идентичности может возникать и в юношеском возрасте, и в период ранней взрослости, когда молодые люди осваивают профессию в вузах (Идобаева, 2011; Кумырина, 2005). По данным Исаевой, сенситивным периодом становления личностной идентичности является возраст 19–20 лет. Достигнутая личностная идентичность в юности и ранней взрослости выступает предпосылкой «инициации» кризиса профессиональной идентичности – повышается значимость Я-профессионального в структуре Я-концепции, усиливает-

¹ В соответствии с концепцией Э. Эриксона подростковый возраст охватывает период от 12 до 19 лет. Однако, согласно современным взглядам на психическое развитие, внутри этого этапа выделяется старший подростковый возраст (от 15 лет и выше), который многие авторы называют юношеским возрастом. В нашем исследовании речь идет именно об этом периоде – от 15 до 19 лет. Последующая стадия развития называется ранней взрослостью.

ся тревожность из-за профессионального будущего, увеличивается интенсивность кризисных переживаний по поводу профессионального самоопределения. В указанные возрастные периоды достигнутая личностная идентичность выражается посредством повышения показателей профессионального самоопределения, в качестве которых выступают: удовлетворенность выбранной профессией, осознание возможности профессиональной самореализации, самостоятельность профессионального выбора, возрастание значимости Я-профессионального в структуре Я-концепции, снижение страха, тревоги и безразличия к профессиональному будущему (Исаева, 2013).

Профессиональная идентичность

Анализ понятия «профессиональная идентичность», представленный в работах многих авторов (Абдуллаева, 2014; Ермолаева, 2009; Пращников, 2008; Яшина, 2007; Традина, 2006; Некрасов, 2005; Шнейдер, 2004; Субботин, 2003; Пова-

жения профессионального мастерства и сопоставления своих личностных особенностей (жизненных целей, планов самореализации, способностей и пр.) с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности; совокупность внутренних и внешних условий и факторов, влияющих на выбор профессии. Например, большую роль в выборе профессии играют такие внешние факторы, как ближайшее окружение человека и обстоятельства его жизни. К внутренним факторам относятся такие, как оптимистический настрой на будущее, тревожность, самооценка и т.п.

На материалах большого количества исследований студентов и взрослых профессионалов, в которых рассмотрены виды личностной и профессиональной идентичности (Галасюк, 2006; Трандина, 2006; Вавилова, 2005; Просекова, 2001), изучены связи профессиональной идентичности с личностной идентичностью и другими личностными особенностями (Никифорова, Цихончик, 2014; Исаева, 2013; Зоткина, 2012). Исследованы факторы и условия развития и функционирования личностной и профессиональной идентичности (Гиниатулина, 2012;

но на материалах изучения студентов и профессионалов.

На материалах изучения старшеклассников показано, что существуют определенные особенности становления статусов моратория и достигнутой профессиональной идентичности. Так, в одиннадцатом классе наблюдается заметный рост достигнутой профессиональной идентичности и снижение статуса моратория, который до этого периода преобладает. Гендерных различий между старшеклассниками в формировании статусов профессиональной идентичности не было обнаружено. На формирование профессиональной идентичности старшеклассников влияет тип школы – учащиеся, обучающиеся по системе «школа–вуз», в целом имеют более благоприятные условия для ее развития (Азбель, 2004).

Завершая краткий обзор литературных источников, мы пришли к следующим выводам. Проблема становления профессиональной идентичности в подростковом возрасте изучена недостаточно. Результаты эмпирических исследований говорят о том, что в юности (старшем школьном возрасте) и в период ранней взрослости (студенческом возрасте) развитие личностной идентичности опережает развитие профессиональной идентичности и влияет на него. Сенситивным периодом становления достигнутой личностной идентичности является возраст 19–20 лет, однако она может формироваться и в юношеском возрасте (Исаева, 2013). До 11 класса у большинства старшеклассников профессиональная идентичность находится в статусе моратория, затем он снижается, а достигнутая профессиональная идентичность растет (Азбель, 2004).

Таким образом, получены интересные и важные данные о связи личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников, однако начатые исследования необходимо продолжать на других выборках, используя разные методики измерения идентичности и выделяя наиболее устойчивые и повторяемые результаты, обобщение которых позволит установить психологические закономерности становления идентичности и усовершенствовать профориентационную работу со старшеклассниками.

Проблема становления профессиональной идентичности в подростковом возрасте изучена недостаточно. Результаты эмпирических исследований говорят о том, что в юности (старшем школьном возрасте) и в период ранней взрослости (студенческом возрасте) развитие личностной идентичности опережает развитие профессиональной идентичности и влияет на него

ренков, 2002; Barbour, Lammers, 2015; Neary, 2014; Pratt, Rockmann, Kaufmann, 2006), показывает, что общепринятое определение этого феномена отсутствует. В обобщенном виде профессиональную идентичность можно определить как сложно структурированный личностный конструкт, который включает: систему представлений о себе и своей позиции в профессии; принятие ее целей, функций, ролей и методов реализации; отношение к ней как лично значимой ценности, придающей самоуважение; готовность к овладению профессиональной деятельностью и ее совершенствованию; отождествление себя с группой профессионалов на основе самопознания, знакомства с миром профессий, пости-

Анищенко, 2011; Кулезнева, 2008; Кенниг, 2008; Barbour, Lammers, 2015; Vough, 2012; Shim, Hwang, 2009; Furness, 2007; Pratt, Rockmann, Kaufmann, 2006; Cohen-Scale, 2003; Ajzen, 2002). Проанализированы подходы к их формированию (Гурылева, Нагорнова, Нагорнов, 2013; Смирнова, Никитина, 2013; Handbook of Research ..., 2016; Blomgren, Waks, 2015; International Handbook of Research ..., 2014; Wiles, 2013; Weick, Sutcliffe, Obstfeld, 2005), изучены особенности профессиональной идентичности у представителей определенных профессий (Емельянова, 2005; Ермолаева, 2009; Зоткина, 2012; Яшина, 2007; Clarke, Michell, Ellis 2017; Levy, Shlomo, Itzhaky, 2014; Payne, 2006; Larrivee, 2003). То есть большинство эмпирических фактов установле-

Эмпирическое исследование

Мы провели исследование, направленное на изучение некоторых особенностей связи личностной и профессиональной идентичности старшеклассников в возрасте 15–16 лет. Прежде всего, была исследована связь личностной идентичности с возрастом. В работах психологов, посвященных изучению этого вопроса, использованы выборки молодых людей от 16 лет и выше (возраст юности и ранней взрослости). В нашем исследовании изучалась динамика личностной идентичности 15-летних и 16-летних подростков. Мы предположили, что уровень развития личностной идентичности значимо связан с возрастом старшеклассников – по этому параметру 16-летние десятиклассники превосходят 15-летних девятиклассников.

На основе данных, полученных на исследовании выборки Санкт-Петербургских старшеклассников, мы предположили, что у большинства 15-летних девятиклассников и 16-летних десятиклассников, обучающихся в московских школах, как и у их петербургских ровесников, профессиональная идентичность имеет статус моратория. Нами также были выдвинуты еще две гипотезы: у подростков в возрасте 15–16 лет динамика профессиональной идентичности отсутствует; уровень развития личностной и профессиональной идентичности выше у девушек, чем у юношей.

Использовался следующий методический инструментарий: «Методика профессиональной идентичности А.А. Азбель и А.Г. Грецова», «Методика изучения личностной идентичности Д. Марсиа» в модификации В.Р. Орестовой и О.А. Карабановой.

Исследование проводилось поочередно в трех школах Москвы по одному и тому же плану. Сначала две методики на изучение профессиональной и личностной идентичности фронтально предъявлялись 9-классникам, затем 10-классникам. Учащимся объяснялось, что полученные с их помощью данные могут помочь им осуществить правильный выбор своей будущей профессии. Исследование проводилось на классных часах и занимало от 30 до 45 минут. Всего в исследовании участвовало 158 старшеклассников, пригодными для обработки оказались анкеты, заполненные 132 старшеклассниками. Все 132 респондента были учащимися московских школ: 49 девятиклассников 15 лет (23 юноши и 26 девушек) и 83 десятиклассника 16 лет (28 юношей и 55 девушек).

На момент проведения исследования более 95% учащихся 9-х классов были в возрасте 15 лет и более 92% учащихся 10-х классов – в возрасте 16 лет.

Результаты исследования

Данные, собранные с помощью методики, выявляющих личностную и профес-

сиональную идентичность, приведены в таблице 1.

Из них следует, что на данной выборке группа подростков с предрешенной идентичностью не выявлена.

С целью проверки гипотезы 1 статистически проанализирована значимость различий между двумя группами школьников 15 и 16 лет – составлены матрица сопряженности (см. таблицу 2) и проведен статистический анализ сопряженности возраста с личностной идентичностью (см. таблицу 3).

Из данных, представленных в таблице 3, следует, что у подростков в возрастном диапазоне от 15 до 16 лет между личностной идентичностью и возрастом обнаружена статистически значимая связь ($p=0.048$). Тем самым подтверждается гипотеза 1: уровень развития личностной идентичности значимо связан с возрастом старшеклассников – по этому параметру 16-летние старшеклассники превосходят 15-летних. Данные таблиц 1 и 2, хотя и нестрогие, также подтверждают этот вывод – число респондентов 16 лет, у которых личностная идентичность на высоком уровне, заметно превышает число респондентов 15 лет с высоким уровнем развития личностной идентичности (25,3% и 8,2% соответственно). Эти результаты также согласуются с результатами исследования А.Д. Исаевой и указывают на то, что темпы развития личностной идентичности опережают темпы профессиональной.

Табл. 1. Процентное распределение респондентов по уровням сформированности профессиональной и личностной идентичности

Вид идентичности	Профессиональная идентичность			Личностная идентичность		
	Уровень					
Респонденты	Неопределенная идентичность	Мораторий	Сформированная идентичность	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
49 пятнадцатилетних школьников	10,2%	63,3%	26,5%	24,5%	67,3%	8,2%
83 шестнадцатилетних школьников	10,8%	62,7%	26,5%	18,1 %	56,6%	25,3%

Table 1. Percentage of respondents according to the levels of professional and personal identity

Identity type	Professional Identity			Personal Identity		
	Level					
Respondents	Diluted Identity	Moratorium	Developed Identity	Low	Average	High
49 15-year-old school students	10.2%	63.3%	26.5%	24.5%	67.3%	8.2%
83 16-year-old school students	10.8%	62.7%	26.5%	18.1 %	56.6%	25.3%

Табл. 2. Сопряженность личностной идентичности с возрастом

	Личностная идентификация (уровень)			Итого	
	низкий	средний	высокий		
Возраст 15 лет 9 класс	Частота	12	33а	4а	49
	% в 9 классе	24,5%	67,3%	8,2%	100,0%
Возраст 16 лет 10 класс	Частота	15	47	21	83
	% в 10 классе	18,1%	56,6%	25,3%	100,0%
Итого	Частота	27	80	25	132
	%	20,5%	60,6%	18,9%	100,0%

Table 2. Correspondence of personal identity with age

	Personal Identity (Level)			Total	
	Low	Average	High		
Age 15 y.o. 9th grade	Percent rate in the 9th grade	12	33a	4a	49
		24,5%	67,3%	8,2%	100,0%
Age 16 y.o. 10th grade	Percent rate in the 10th grade	15	47	21	83
		18,1%	56,6%	25,3%	100,0%
Total	Percent rate	27	80	25	132
		20,5%	60,6%	18,9%	100,0%

Табл. 3. Статистический анализ сопряженности личностной идентичности с возрастом

	Значение	Степень свободы	Асимпт. значимость (2-стор.)	Точная значимость (2-стор.)	Точная значимость (1-стор.)	Вероятность в точке
Хи-квадрат Пирсона	5,983	2	,050	,048		
Отношение правдоподобия	6,613	2	,037	,043		
Точный критерий Фишера	6,219			,045		
Линейно-линейная связь	4,309	1	,038	,045	,026	,013
Кол-во валидных наблюдений	132					

Table 3. Statistical analysis of personal identity with age correspondence

	Value	Degree of freedom	Asymptotic value (2-sided)	Exact value (2-sided)	Exact value (1-stop.)	Probability at a point
Chi-Square Pierson	5.983	2	.050	.048		
Likelihood ratio test, LR	6.613	2	.037	.043		
Fisher's Exact Test	6.219			.045		
Linear-by-linear association	4.309	1	.038	.045	.026	.013
Number of valid observations	132					

Из полученных результатов также следует, что, хотя динамика личностной идентичности налицо, темпы ее становления в возрасте 15–16 лет невелики, что подтверждается количеством старше-

классников, у которых она находится на среднем уровне развития (67,3% и 56,6% соответственно).

Обращает на себя внимание незначительное изменение числа старшекласс-

ников в группе с низким уровнем развития личностной идентичности – в нее вошло 24,5% 15-летних и 18,1% 16-летних респондентов, различия между возрастными группами не значимы. Я-концепция представителей этой группы характеризуется размытостью или отвержением образа Я, значительным различием между Я-реальным и Я-идеальным, отрицанием возможности ее сокращения, ощущением оторванности от окружающих, весьма смутными представлениями о будущем и не всегда реалистичными планами.

В нашем исследовании были также подтверждены гипотезы 2 и 3, согласно которым у большинства 15-летних и 16-летних старшеклассников профессиональная идентичность имеет статус моратория (63,3% и 62,2%), т.е., эти юноши и девушки находятся в состоянии выбора между имеющимися у них альтернативами. В этот возрастной период динамика профессиональной идентичности у старшеклассников выражена слабо, школьники в основном размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных профессиях и путях их получения.

Важно подчеркнуть, что наши выводы сделаны на основе изучения выборки московских школьников, и аналогичные выводы получены в исследовании с участием петербургских старшеклассников (Азбель, 2013). Таким образом, можно достаточно уверенно говорить о том, что наши результаты указывают на определенную закономерность, которую необходимо учитывать при проведении профориентационной работы со старшеклассниками.

Помимо этого, нами было установлено, что 10,2% 15-летних подростков имеют статус неопределенной профессиональной идентичности. Такой же статус профессиональной идентичности у 10,8% 16-летних школьников. У 26,5% старшеклассников из каждой возрастной группы профессиональная идентичность имеет статус достигнутой. Установлено, что по параметру профессиональной идентичности различия между 9-классниками и 10-классниками статистически не значимы ($p=0,993$).

Было также показано, что половые различия между девушками и юношами в возрасте от 15 до 16 лет не связаны с уровнем развития профессиональной идентичности ($r=0,928$). Аналогично исследовались различия между 15-летними и 16-летними школьниками по параметру личностной идентичности, установлены статистически незначимые различия ($r=0,122$). Эти результаты совпадают с результатами других исследователей (Азбель, 2004).

Обсуждение результатов

Опираясь на результаты нашего исследования и данные, приводимые в литературных источниках, можно сказать, что в 16-летнем возрасте достигнутая профессиональная идентичность формируется у менее одной трети старшеклассников, у большинства из них она находится на стадии моратория, так же как и у 15-летних школьников. В 11 классе у многих учащихся идентичность из стадии моратория переходит на стадию достигнутой профессиональной идентичности. Однако на этом формирование профессиональной и личностной идентичности не завершается, т.к. уже на студенческой скамье в период ранней взрослости вновь возникают вопросы, связанные с выбором профессии. В ходе обучения и общения с преподавателями и старшекурсниками студенты младших курсов обнаруживают серьезные расхождения между школьными ожиданиями и новыми знаниями об особенностях профессиональной деятельности, которые часто порождают разочарование в профессии и резко снижаются мотивацию обучения (Исаева, 2013). По данным О.А. Идобаевой, на старших курсах обнаруживается большое количество студентов идентификация которых, находится на стадии моратория и даже на стадиях диффузной и предпрешенной идентичности. Они нуждающихся в коррекции негативных эмоциональных состояний в связи с неопределенностью выбора жизненного пути и растерянностью перед ближайшим малопривлекательным будущим. Такие студенты не способны самостоятельно разрешить кризис идентичности и нуждаются в психологиче-

ской и профориентационной помощи (Идобаева, 2011). Как подчеркивается в исследовании Ю.А. Кумыриной, позитивное воздействие на формирование профессиональной идентичности студентов оказывает также целенаправленная деятельность вуза по обеспечению вхождения студентов в профессиональное сообщество (Кумырина, 2005).

Таким образом, становление профессиональной идентичности – это сложный и длительный процесс, который у разных людей происходит в разные временные интервалы и проходит несколько этапов. Первый – приходится на школьный возраст, когда на основе развития личностной идентичности начинает формироваться профессиональная идентичность и осуществляется выбор профессии. Второй этап совпадает с периодом получения молодыми людьми профессиональной подготовки, осуществляемой в специализированных учебных заведениях. В это время молодые люди получают общеобразовательную, широкую профессиональную и (в ее рамках) узкую специальную подготовку. Третий этап – это время вхождения в профессиональную деятельность и овладения профессиональным мастерством в рамках выбранной профессии и профессиональной специализации после окончания обучения (возраст молодого специалиста). В этот период происходит конкретизация представлений, определяющих отношение человека к его деятельности. Кризисы профессиональной идентичности могут возникать на каждом из этапов. В связи с этим, задача психологов заключается в том, чтобы в случае необходимости помочь человеку пройти кризис в ограниченный промежуток времени и завершить его без причинения ущерба личностной идентичности, укрепив сформированную ранее профессиональную идентичность или осуществив новый выбор специализации, а, в крайнем случае, профессии.

Практические рекомендации

Результаты нашего исследования, рассмотренные в совокупности с данными, полученными другими психологами, позволяют предложить некоторые реко-

мендации об организации и проведении профориентационной работы с учащимися школ. С нашей точки зрения, ее следует проводить отдельно для каждой из представленных ниже трех групп школьников, направляя усилия на развитие у них личностной и профессиональной идентичности.

Группа 1 состоит из старшеклассников с низким и средним уровнем развития личностной идентичности и с диффузной и предпрешенной профессиональной идентичностью. Работая с этими школьниками, основное внимание необходимо направлять на развитие у них личностной сферы, поскольку только при наличии личностного потенциала, сформированного в соответствии с задачами подростковой стадии становления личности, школьники обретают внутренние основания для осознанного и самостоятельного выбора жизненного пути и профессиональной деятельности. При этом психологи должны также способствовать появлению профессиональной идентичности в статусе моратория.

Группа 2 включает старшеклассников со средним и высоким уровнем развития личностной идентичности и профессиональной идентичности в статусе моратория. В данном случае целью профориентационной работы является достижение перехода идентичности в статусе моратория на уровень достигнутой профессиональной идентичности и обеспечение личностного роста тех подростков, которые имеют средний уровень развития личностной идентичности.

В группу 3 входят учащиеся с высоким уровнем развития личностной идентичности и со статусом достигнутой профессиональной идентичности. В целом, на первый взгляд может показаться, что необходимость в работе с ними отсутствует, т.к. требуемые виды идентичности уже сформированы. Однако исследования показали, что многим из них нужна помощь в более глубоком осмыслении личностной и профессиональной идентичности. Поэтому здесь целью психолога является обеспечение продолжающегося развития личности старшеклассников и углубление их представлений об избранной специальности, содержании ее специализаций и местах подготовки специалистов. На наш взгляд, это должно способствовать

Целью психолога является обеспечение продолжающегося развития личности старшеклассников и углубление их представлений об избранной специальности, содержании ее специализаций и местах подготовки специалистов. На наш взгляд, это должно способствовать предотвращению или, по крайней мере, ослаблению напряженности кризисов, связанных с выбором профессии, на стадии ранней взрослости

предотвращению или, по крайней мере, ослаблению напряженности кризисов, связанных с выбором профессии, на стадии ранней взрослости.

Таким образом, в первой группе основной акцент делается на развитии личностной идентичности, во второй – на выборе школьниками профессии и специальности, в третьей – на ознакомлении молодых людей с возможными специализациями и вузами, ведущими профессиональную подготовку по ним.

Выводы

Анализ литературы по проблеме связи личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников показал, что имеются интересные и важные данные об этих феноменах, которые носят, однако, разрозненный характер и нуждаются в проверке на других выборках с использованием разных методик измерения идентичности.

В ходе проведенного исследования были получены новые данные и подтверждены результаты, полученные другими авторами.

Результаты изучения личностной идентичности. У большинства учеников 15–16 лет личностная идентичность находится на среднем уровне развития, однако у 16-летних школьников наблю-

дается небольшой, но статистически значимый рост показателей высокого уровня личностной идентичности и снижение показателей среднего уровня. На данном возрастном этапе незначительно сокращается количество школьников, имеющих низкий уровень развития личностной идентичности (различия не значимы).

Результаты изучения профессиональной идентичности. У школьников в период от 15 до 16 лет профессиональная идентичность остается неизменной – у большинства старшеклассников она имеет статус моратория.

Обобщив данные, представленные в научной литературе, и результаты проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что становление профессиональной идентичности – это сложный и длительный процесс, который у разных людей формируется в разные временные интервалы. Он проходит несколько этапов, которые совпадают с этапами профессионального становления человека: получение общего среднего образования, последующая профессиональная подготовка, осуществляемая в специализированных учебных заведениях, вхождение в профессиональную деятельность и овладение профессиональным мастерством в рамках выбранной профессии и профессиональной специализации после окончания обуче-

ния (возраст молодого специалиста). Кризисы профессиональной идентичности могут возникать на каждом из этапов.

Особенности профориентационной психологической помощи старшеклассникам определяются их принадлежностью к одной из трех групп. Группа 1 состоит из старшеклассников с низким и средним уровнем развития личностной идентичности и профессиональной идентичностью в статусе диффузной и предрешенной. В работе с ними основной акцент надо делать на развитии личностной идентичности и достижении перехода профессиональной идентичности на стадию моратория. Группа 2 включает старшеклассников со средним и высоким уровнем развития личностной идентичности и профессиональной идентичностью в статусе моратория. Внимание психологов должно быть направлено на выбор школьниками профессии и специальности. В группу 3 входят учащиеся с высоким уровнем развития личностной идентичности и профессиональной идентичностью в статусе достигнутой идентичности. В этой группе основной задачей психологов является профилактика кризисов профессиональной идентичности после окончания школы и ознакомление молодых людей с возможными специализациями и вузами, ведущими профессиональную подготовку по ним.

Психологическая помощь студентам и молодым специалистам оказывается в случае возникновения у них серьезных сомнений в правильности выбора своего жизненного пути и снижения желания приобрести профессию, выбранную на школьной скамье.

Литература:

- Абдуллаева М.М. Формирование профессиональной идентичности у студентов-психологов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – № 7 (693). – С. 20–33.
- Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников : автореферат дис. канд. психол. наук. – Санкт-Петербург : Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2004. – 18 с.
- Азбель А.А., Грецов А.Г. Психологические тесты для подростков. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 160 с.
- Анищенко С.А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2011. – 26 с.
- Антонова Н.В. Идентичность педагога и особенности его общения : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 1996. – 21 с.
- Антонова Н.В. Проблема личностной идентификации в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 131–143.
- Галасюк И.Н. Особенности профессиональной идентичности руководителя на разных этапах профессионального и возрастного развития : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2006. – 22 с.
- Гиниатулина Е.И. Профессиональная идентичность на этапе кризиса становления молодого специалиста : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2012. – 27 с.

Для цитирования: Рождественская Н.А., Можаровский И.Л., Макарян В.В. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников // Национальный психологический журнал. – 2018. – №1(29). – С. 38–49. doi: 10.11621/npsj.2018.0104

For citation: Rozhdstvenskaya N.A., Mozharovsky I.L., Makaryan V.V. (2018) Relationship of personal and professional identity in high school students. National Psychological Journal, [Natsionalnyy psikhologicheskii zhurnal], 11(1), 38–49. doi: 10.11621/npsj.2018.0104

- Гурылева Л.В., Нагорнова А.Ю., Нагорнов Ю.С. Технология формирования содержания когнитивного аспекта профессиональной идентичности студентов технических специальностей // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1. – С. 69–72.
- Емельянова О.Я. Формирование профессиональной идентичности с целью адаптации работника к деятельности по специальности // *Вестник Воронежского государственного университета*. – 2005. – Серия «Экономика и управление». – № 2. – С. 153–156.
- Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 347 с.
- Зоткина Е.А. Структура и содержание профессиональной идентичности телекоммуникаторов : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2012. – 23 с.
- Идобаева О.А. Психологическое сопровождение развития личности на разных этапах профессионализации : монография. – Москва : Эко-Пресс, 2011. – 172 с.
- Исаева Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2013. – 26 с.
- Кениг В.А. Становление профессиональной идентичности у работающих студентов : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2008. – 27 с.
- Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск : Принтер, 1993. – 56 с.
- Костюнина Е.А. Трудности профессионального самоопределения подростков // *Молодой ученый*. – 2015. – № 20. – С. 530–533.
- Кулезнева И.Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2008. – 22 с.
- Кумырина Ю.А. Социально-психологический компонент профессиональной идентичности студентов-юристов : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль : Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, 2005. – 24 с.
- Кушнир Н.А. Профессиональная идентичность в структуре аутопсихологической компетентности государственных служащих : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва : Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, 2009. – 26 с.
- Меркулова В.Н. Статусные характеристики профессиональной идентичности старших подростков на ранних стадиях профессионального определения // *Психология в России и за рубежом : материалы II междунар. науч. конференции*. – Санкт-Петербург : Реноме, 2013. – С. 57–63.
- Молчанов С.В. Морально-ценностные основания профессионального выбора в юношеском возрасте. // *Вестник Московского университета*. Серия 14. Психология. – 2016. – № 3. – С. 81–86
- Некрасов А.С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2005. – 23 с.
- Никифорова А.А., Цихончик Н.В. Динамика и содержание профессиональной идентичности студентов различных направлений вузовской подготовки [Электронный ресурс] // *Психология, социология и педагогика*. – 2014. – № 6. : [сайт]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3236> – (дата обращения 13.04.2017).
- Озерина А.А. Профессиональная идентичность студентов бакалавриата : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2012. – 21 с.
- Орестова В.Р. Карабанова О.А. Методы исследования идентичности в концепции статусов эго-идентичности Дж. Марсиа // *Психология и школа*. – 2005. – № 1. – С. 39–50.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
- Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 160 с.
- Просекова В.М. Динамика профессионального самосознания психологов-практиков (психосемантический аспект) : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Тюмень, 2001. – 23 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
- Пухо П.С. Формирование профессиональной идентичности сотрудников МВД : автореферат дис. ... канд. социол. наук. – Новочеркасск, 2005. – 20 с.
- Регуш Н.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Санкт-Петербург, 2002. – 17 с.
- Родыгина У.С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2007. – 25 с.
- Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – Москва : Генезис, 2015. – 216 с.
- Скибо Т.Ю. Педагогические условия становления профессиональной и личностной идентичности студентов : монография. – Воронеж : Научная книга, 2007. – 140 с.
- Смирнова Р.В., Никитина Е.В. Педагогический потенциал «event-технологий» в формировании мультикультурной компетентности студента вуза // *Гуманитарные исследования*. – 2013. – № 1. – С. 114–118.
- Субботин И.Б. Развитие профессиональной идентичности офицеров воспитательных структур в процессе подготовки в ВУЗе : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2003. – 24 с.
- Сухотина-Толстая Т.Л. Воспоминания. – Москва : Художественная литература, 1981. – 256 с.
- Трандина Е.Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2006.
- Ульянов В.Ф. Социально-психологические факторы становления профессиональной идентичности офицера запаса : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2004. – 23 с.
- Шатохин А.А. Особенности профессиональной идентификации студентов экономических специальностей в процессе вузовской подготовки : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Москва, 2005. – 26 с.
- Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие. – Москва : МПСИ, 2004. – 335 с.
- Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – Москва : Флинта; МПСИ; Прогресс, 2006. – 352 с.

- Яшина А.А. Профессиональная идентичность молодого преподавателя вуза : автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Волгоград, 2007. – 24 с.
- Theory of Planned Behavior. *J Appl Social Psychol*, 32(4), 665–683. doi: 10.1111/j.1559-1816.2002.tb00236.x
- Barbour, J.B. & Lammers, J.C. (2015) Measuring professional identity: a review of the literature and a multilevel confirmatory factor analysis of professional identity constructs. *Journal of Professions and Organization*, 2(1), 38–60. doi: 10.1093/jpo/jou009
- Barresi, J. (1999) On Becoming a Person. *Philosophical Psychology*, 12(1), 79–98. doi: 10.1080/095150899105945
- Billett, S., Harteis, Ch., & Gruber, H. (eds) (2014) International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. *Springer Netherlands*, 1383. doi: 10.1007/978-94-017-8902-8
- Blomgren, M. & Waks, C. (2015) Coping with contradictions: hybrid professionals managing institutional complexity. *Journal of Professions and Organization*, 2(1), 78–102. doi: 10.1093/jpo/jou010
- Cohen – Scale, V. (2003) The Influence of Family, Social, and Work Socialization on the Construction of the Professional Identity of Young Adults. *Journal of Career Development*, 29(4), 237–249. doi: 10.1177/089484530302900402
- Coleman, L.C., & Husen N. (1985) *Becoming Adult in a Changing Society*. Paris: OECD, 82.
- Clarke, M., Michell, M., & Ellis, N.J. (2017) Dialectics of Development: Teacher Identity Formation in the Interplay of Ideal Ego and Ego Ideal. *Teaching Education*, 28(2), 115–130. doi: 10.1080/10476210.2016.1211631
- Erikson, E.H. (1968) *Identity: Youth and Crisis*. N. Y.: Norton, 290.
- Furness, S. (2007) An Enquiry into Students' Motivations to Train as Social Workers in England. *Journal of Social Work*, 7(2), 239–253. doi: 10.1177/1468017307080355
- Georg Gasser & Matthias Stefan (eds.) (2013) *Personal Identity: Complex or Simple?* Cambridge University Press, 268.
- Hagger, M. & Chatzisarantis, N. (2006) Self-identity and the theory of planned behaviour: Between- and within-participants analyses. *British Journal of Social Psychology*, 45(4), 731–757. doi: 10.1348/014466605X85654
- Karen, R., Pamela, N., & Robin, C. (eds.) (2016) *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings*. IGL Global, 498.
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011) The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. *Seth J.S., Koen L., & Vivian L. V. (eds.). Handbook of Identity Theory and Research*. New York: Springer Science, Business Media, 31–52. doi: 10.1007/978-1-4419-7988-9_2
- Kudinov S.I., Kudinov S.S., Kudinova I.B., Belousova S.S. (2018). The axiological orientation of students' personality. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(1), 95–105. doi: 10.11621/pir.2018.0108
- Kudinov S.I., Kudinov S.S., Kudinova I.B., Belousova S.S. (2018). The axiological orientation of students' personality. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(1), 95–105. doi: 10.11621/pir.2018.0108
- Larrivee, B. (2003) Transforming teaching practice: becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1(3), 293–307. doi: 10.1080/713693162
- Levy, D. Shlomo, S.B., & Itzhaky H. (2014) The Building Blocks of Professional Identity among Social Work Graduates. *Social Work Education*, 33(6), 744–759. doi: 10.1080/02615479.2014.883600
- Marcia, J.E. (1975) Development and Validation of Ego-Identity Status. *J. of Personality and Social Psychology*, 3, 551–558. doi: 10.1037/h0023281
- Marcia, J.E. (1980) Identity in Adolescence. *Handbook of Adolescent Psychology*. Ed. J. Adelson. N.Y.: John Wiley, 213–231.
- Mancini, T., Caricati, L., Panari, C., & Tonarelli, A. (2015) Personal and Social Aspects of Professional Identity: An Extension of Marcia's Identity Status Model Applied to a Sample of University Students. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 140–150. doi: 10.1016/j.jvb.2015.06.002
- Neary, S. (2014) Professional Identity: What I Call Myself Defines Who I am. *Career Matters*, 2 (3), 14–15.
- Payne, M. (2006) Identity Politics in Multiprofessional Teams Palliative Care Social Work. *Journal of Social Work*, 6(2), 137–150. doi: 10.1177/1468017306066741
- Pratt, M.G., Rockmann, K.W., & Kaufmann, J. B. (2006) Constructing Professional Identity: The Role of Work and Identity Learning Cycles in the Customization of Identity among Medical Residents. *Academy Of Management Journal*, 49(2), 235–262. doi: 10.5465/AMJ.2006.20786060
- Rise, J., Sheeran, P. & Hukkelberg, S. (2010) The Role of Self-identity in the Theory of Planned Behavior: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(5), 1085–1105. doi: 10.1111/j.1559-1816.2010.00611.x
- Shim, W.S., & Hwang, M.J. (2009) Professional Identity, Job Satisfaction, and Retention of Licensed Social Workers in Korea. *Asia Pacific Journal of Social Work*, 19(1), 82–95. doi: 10.1080/21650993.2009.9756055
- Shoemaker, S. (2008) Persons, Animals, and Identity. *Synthese*, 163, 313–324. doi: 10.1007/s11229-007-9253-y
- Sider, T. (2001) Criteria of Personal Identity and the Limits of Conceptual Analysis. *Philosophical Perspectives*. Volume 15: Metaphysics, 189–209. doi: 10.1111/0029-4624.35.s15.10
- Steinberg, L. (2008) *Adolescence*. New York: McGraw-Hill, 469.
- Stryker, S., & Burke, P.J. (2000) The past, present, and future of an identity theory.
- Tesser A., Felson R. B., & Suls J. (eds.) (2000) *Psychological perspectives on self and identity*. Washington D.C. London, American Psychological Association, 252. doi: 10.1037/10357-000
- Vough, H. (2012) Not all identifications are created equal: Exploring employee accounts for workgroup, organizational, and professional identification. *Organization Science*, 23(1), 778–800. doi: 10.1287/orsc.1110.0654
- Weick, K., Sutcliffe, K., & Obstfeld, D. (2005) Organizing and the Process of Sensemaking. *Organization Science*, 16(4), 409–421. doi: 10.1287/orsc.1050.0133
- Wiles, F. (2013) Not easily put into a box: constructing professional identity. *Social Work Education*, 32(7), 854–866. doi: 10.1080/02615479.2012.705273

References:

Для цитирования: Рождественская Н.А., Можаровский И.Л., Макарян В.В. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников // Национальный психологический журнал. – 2018. – №1(29). – С. 38–49. doi: 10.11621/npj.2018.0104

For citation: Rozhdstvenskaya N.A., Mozharovsky I.L., Makaryan V.V. (2018) Relationship of personal and professional identity in high school students. *National Psychological Journal*, [Natsionalnyy psikhologicheskij zhurnal], 11(1), 38–49. doi: 10.11621/npj.2018.0104

ISSN 2079-6617 Print | 2309-9828 Online
© Lomonosov Moscow State University, 2018
© Russian Psychological Society, 2018

- Abdullaeva, M.M. (2014) Developing professional identity in students of psychology. [*Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*], 7 (693), 20–33.
- Ajzen, I. (2002) Perceived Behavioral Control, Self-Efficacy, Locus of Control, and the Theory of Planned Behavior. *J Appl Social Psychol*, 32(4), 665–683. doi: 10.1111/j.1559-1816.2002.tb00236.x
- Anishchenko, S.A. (2011) Features of professional and gender identity in adolescence and early adulthood. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, with.
- Antonova, N.V. (1996) Identity of the teacher and the features of their communication. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 21.
- Antonova, N.V. (1996) The issue of personal identity in the interpretation of modern psychoanalysis, interactionism and cognitive psychology. [*Voprosy psikhologii*], 1, 131–143.
- Barbour, J.B. & Lammers, J.C. (2015) Measuring professional identity: a review of the literature and a multilevel confirmatory factor analysis of professional identity constructs. *Journal of Professions and Organization*, 2(1), 38–60. doi: 10.1093/jpo/jou009
- Barresi, J. (1999) On Becoming a Person. *Philosophical Psychology*, 12(1), 79–98. doi: 10.1080/095150899105945
- Azbel, A.A. (2004) Features of developing professional identity in high school students: Ph.D. in Psychology, thesis. St. Petersburg, Rossiyskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. A.I. Herzena, 18.
- Azbel, A.A., & Gretsov, A.G. (2006) Psychological tests for adolescents. St. Petersburg, Piter, 160.
- Billett, S., Harteis, Ch., & Gruber, H. (eds) (2014) International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning. Springer Netherlands, 1383. doi: 10.1007/978-94-017-8902-8
- Blomgren, M. & Waks, C. (2015) Coping with contradictions: hybrid professionals managing institutional complexity. *Journal of Professions and Organization*, 2(1), 78–102. doi: 10.1093/jpo/jou010
- Cohen – Scale, V. (2003) The Influence of Family, Social, and Work Socialization on the Construction of the Professional Identity of Young Adults. *Journal of Career Development*, 29(4), 237–249. doi: 10.1177/089484530302900402
- Coleman, L.C., & Husen N. (1985) *Becoming Adult in a Changing Society*. Paris: OECD, 82.
- Clarke, M., Michell, M., & Ellis, N.J. (2017) Dialectics of Development: Teacher Identity Formation in the Interplay of Ideal Ego and Ego Ideal. *Teaching Education*, 28(2), 115–130. doi: 10.1080/10476210.2016.1211631
- Emelyanova, O.Ya. (2005) Developing professional identity for career adjustment. [*Vestnik Voronezhskoo gosudarstvennogo universiteta*]. Series «Economics and Management», 2, 153–156.
- Ermolaeva, E.P. (2009) Psychology of social actualization of a professional expert. Moscow, Izdatel'stvo «Institut psikhologii RAN», 347.
- Erikson, E.H. (1968) *Identity: Youth and Crisis*. N. Y.: Norton, 290.
- Erickson, E. (2006) *Identity: youth and crisis*. Moscow, Flinta; MPSI; Progress, 352.
- Furness, S. (2007) An Enquiry into Students' Motivations to Train as Social Workers in England. *Journal of Social Work*, 7(2), 239–253. doi: 10.1177/1468017307080355
- Galasyuk, I.N. (2006) Features of professional identity of the manager at different stages of professional and age development: the author's abstract of the dissertation. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 22.
- Georg Gasser & Matthias Stefan (eds.) (2013) *Personal Identity: Complex or Simple?* Cambridge University Press, 268.
- Guiniatullina, E.I. (2012) Professional identity at the stage of the crisis of becoming a young specialist. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 27.
- Guryleva, L.V., Nagornova, A.Yu., & Nagornov, Yu.S. (2013) Technology of formation of the content of the cognitive aspect of the professional identity of students of technical specialties. [*Fundamental'nye issledovaniya*], 1, 69–72.
- Hagger, M. & Chatzisarantis, N. (2006) Self-identity and the theory of planned behaviour: Between- and within-participants analyses. *British Journal of Social Psychology*, 45(4), 731–757. doi: 10.1348/014466605X85654
- Idobayeva, O.A. (2011) Psychological support of personality development at different stages of professional career: monograph. Moscow, Eko-Press, 172.
- Isaeva, D.A. (2013) Features of developing personal and professional identity in adolescence and early adulthood. Ph.D. in Psychology, thesis. St. Petersburg, St. Petersburgskiy gosudarstvennyy Universitet, 26.
- Karen, R., Pamela, N., & Robin, C. (eds.) (2016) *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings*. IGL Global, 498.
- Klimov, E.A. (1993) *Developing person in the world of professions*. Obninsk, Printer, 56.
- Koenig, V.A. (2008) Developing professional identity in working students. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 27.
- Kostyunina, E.A. (2015) Difficulties of professional self-determination of adolescents. [*Yunyy uchenyy*], 20, 530–533.
- Kudinov S.I., Kudinov S.S., Kudinova I.B., Belousova S.S. (2018). The axiological orientation of students' personality. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(1), 95–105. doi: 10.11621/pir.2018.0108
- Kulezneva, I.N. (2008) Development of professional identity of students in conditions of secondary vocational education. Ph.D. in Psychology, thesis. Yaroslavl, Yaroslavskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet im. K.D. Ushinskogo, 22.
- Kumyrina, Yu.A. (2005) Socio-psychological component of the professional identity of law students. Ph.D. in Psychology, thesis. Yaroslavl, Yaroslavskiy gosudarstvennyy universitet im. P.G. Demidova, 24.
- Kushnir, N.A. (2009) Professional identity in the structure of autopsychological competence of civil servants. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, Rossiyskaya gosudarstvennaya akademiya akademicheskoy sluzhby pri Presidente RF, 26.
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011) The Identity Statures: Origins, Meanings, and Interpretations. *Seth J.S., Koen L., & Vivian L. V. (eds.). Handbook of Identity Theory and Research*. New York: Springer Science, Business Media, 31–52. doi: 10.1007/978-1-4419-7988-9_2
- Larriee, B. (2003) Transforming teaching practice: becoming the critically reflective teacher. *Reflective Practice*, 1(3), 293–307. doi: 10.1080/713693162
- Levy, D. Shlomo, S.B., & Itzhaky H. (2014) The Building Blocks of Professional Identity among Social Work Graduates. *Social Work Education*, 33(6),

744–759. doi: 10.1080/02615479.2014.883600

Marcia, J.E. (1975) Development and Validation of Ego-Identity Status. *J. of Personality and Social Psychology*, 3, 551–558. doi: 10.1037/h0023281

Marcia, J.E. (1980) Identity in Adolescence. *Handbook of Adolescent Psychology*. Ed. J. Adelson. N.Y.: John Wiley, 213–231.

Mancini, T., Caricati, L., Panari, C., & Tonarelli, A. (2015) Personal and Social Aspects of Professional Identity: An Extension of Marcia's Identity Status Model Applied to a Sample of University Students. *Journal of Vocational Behavior*, 89, 140–150. doi: 10.1016/j.jvb.2015.06.002

Merkulova, V.N. (2013) Status characteristics of the professional identity of older adolescents in the early stages of professional definition [*Psikhologiya v Rossii i za rubezhom: materialy 2 mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii*]. St. Petersburg, Renome, 57–63.

Molchanov, S.V. (2016) Moral value basis of career choice in adolescence. [*Vestnik Moskovskogo universiteta*]. Series 14. Psychology, 3, 81–86.

Neary, S. (2014) Professional Identity: What I Call Myself Defines Who I am. *Career Matters*, 2 (3), 14–15.

Nekrasov, A.S. (2005) Development of the professional identity of the student's cadet military school. Ph.D. in Psychology, thesis. Krasnodar, 23.

Nikiforova, A.A., & Tsihonchik, N.V. (2014) Dynamics and content of professional identity of students in various areas of university training. [*Psikhologiya, sotsiologiya i pedagogika*]. 6. Retrieved from: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3236> (Accessed: April 13, 2017).

Ozerina, A.A. (2012) Professional identity of undergraduate students. Ph.D. in Psychology, thesis. Yaroslavl, 21.

Orestova, V.R. & Karabanova, O.A. (2005) Methods of investigating identity in the concept of ego-identity status J. Marcia [*Psikhologiya i shkola*], 1, 39–50.

Payne, M. (2006) Identity Politics in Multiprofessional Teams Palliative Care Social Work. *Journal of Social Work*, 6(2), 137–150. doi: 10.1177/1468017306066741

Piaget, J. (1994) Selected psychological works. Moscow, Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 680.

Povarenkov, Yu.P. (2002) Psychological content of the professional development. Moscow, URAO, 160.

Prosekova, V.M. (2001) Dynamics of professional self-awareness of psychologists-practitioners (psychosemantic aspect). Ph.D. in Psychology, thesis. Tyumen, 23.

Pryazhnikov, N.S. (2008) Professional self-determination: theory and practice: Textbook. Moscow, Akademiya, 320.

Pukhno, P.S. (2005) Developing professional identity of Ministry of Internal Affairs employees. Ph.D. in Psychology, thesis. Novocherkassk, 20.

Pratt, M.G., Rockmann, K.W., & Kaufmann, J. B. (2006) Constructing Professional Identity: The Role of Work and Identity Learning Cycles in the Customization of Identity among Medical Residents. *Academy Of Management Journal*, 49(2), 235–262. doi: 10.5465/AMJ.2006.20786060

Regush, N.L. (2002) Professional identity of the teacher at different stages of pedagogical activity. Ph.D. in Psychology, thesis. St. Petersburg, 17.

Rodygina, U.S. (2007) Psychological features of developing professional identity in students of psychology. Ph.D. in Psychology, thesis. Kursk, 25.

Rozhdestvenskaya, N.A. (2015) Deviant behaviour and prevention in adolescents. Moscow, Genesis, 216.

Rise, J., Sheeran, P. & Hukkelberg, S. (2010) The Role of Self-identity in the Theory of Planned Behavior: A Meta-Analysis. *Journal of Applied Social Psychology*, 40(5), 1085–1105. doi: 10.1111/j.1559-1816.2010.00611.x

Shatokhin, A.A. (2005) Features of professional identity in students of economic specialties in the process of university training. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 26.

Schneider, L.B. (2004) Professional identity: theory, experiment, training: manual. Moscow: MPSI, 335.

Shim, W.S., & Hwang, M.J. (2009) Professional Identity, Job Satisfaction, and Retention of Licensed Social Workers in Korea. *Asia Pacific Journal of Social Work*, 19(1), 82–95. doi: 10.1080/21650993.2009.9756055

Shoemaker, S. (2008) Persons, Animals, and Identity. *Synthese*, 163, 313–324. doi: 10.1007/s11229-007-9253-y

Sider, T. (2001) Criteria of Personal Identity and the Limits of Conceptual Analysis. *Philosophical Perspectives*. Volume 15: Metaphysics, 189–209. doi: 10.1111/0029-4624.35.s15.10

Skibo, T.Yu. (2007) Educational conditions for the developing professional and personal identity in students: monograph. Voronezh, Nauchnaya Kniga, 140.

Smirnova, R.V., & Nikitina, E.V. (2013) Educational potential of «event-technologies» in the developing multicultural competence in a university student. [*Gumanitarnye issledovaniya*], 1, 114–118.

Steinberg, L. (2008) Adolescence. New York: McGraw-Hill, 469.

Stryker, S., & Burke, P.J. (2000) The past, present, and future of an identity theory.

Subbotin, I.B. (2003) Development of professional identity of officers of educational structures in the process of preparation in the university. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 24.

Sukhotina-Tolstaya, T.L. (1981) Memories. Moscow, Hudozhestvennaya literatura, 256. *Social psychology quarterly*, 63(4), 284–297.

Tesser A., Felson R. B., & Suls J. (eds.) (2000) Psychological perspectives on self and identity. Washington D.C. London, American Psychological Association, 252. doi: 10.1037/10357-000

Trandina, E.E. (2006) Developing professional identity in law students. Ph.D. in Psychology, thesis. Yaroslavl.

Ulyanov, V.F. (2004) Socio-psychological factors of the formation of the professional identity of the reserve officer. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 23.

Vough, H. (2012) Not all identifications are created equal: Exploring employee accounts for workgroup, organizational, and professional identification. *Organization Science*, 23(1), 778–800. doi: 10.1287/orsc.1110.0654

Weick, K., Sutcliffe, K., & Obstfeld, D. (2005) Organizing and the Process of Sensemaking. *Organization Science*, 16(4), 409–421. doi: 10.1287/orsc.1050.0133

Wiles, F. (2013) Not easily put into a box: constructing professional identity. *Social Work Education*, 32(7), 854–866. doi: 10.1080/02615479.2012.705273

Yashina, A.A. (2007) Professional identity of the young university teacher. Ph.D. in Psychology, thesis. Volgograd, 24.

Zotkina, E.A. (2012) Structure and content of the professional identity of telecoms. Ph.D. in Psychology, thesis. Moscow, 23.